

Bài 5: Mối quan hệ với thanh thiếu niên



Mục đích

TDV sẽ nhận thức và hiểu biết về sự phát triển của thanh thiếu niên, xây dựng mối quan hệ bền vững và biết về giới hạn của mình là những kỹ năng quan trọng đối với những HDV của CLB.



Thời gian

30 phút



Phương tiện, công cụ

- Phô-tô bộ công cụ cho mỗi TDV.
- Phô-tô cho mỗi học viên như sau:
 - » IS 5a: Nghiên cứu tình huống - Phiếu 1
 - » IS 5b: Nghiên cứu tình huống - Phiếu 2



TDV

2-3 HDV người lớn từ mỗi CLB.



HDV

Nhân viên TNTG đã tham dự khóa tập huấn về Bộ công cụ tập huấn DCAT – Chương trình ETIP.

.....



Hướng dẫn: Sự phát triển, Mối quan hệ và Giới hạn

Đọc to phần sau cho cả lớp nghe. Khuyến khích TDV đặt câu hỏi trong khi bạn đọc.

Hiểu về sự phát triển của thanh thiếu niên

Giải thích rằng thanh thiếu niên thường trải qua những thay đổi lớn trong cuộc sống ở độ tuổi từ 12-17. Cơ thể của các em thay đổi, và khi điều này xảy ra thì các em sẽ trải nghiệm những cảm xúc mạnh mẽ và chính nội tiết tố của các em đã tạo nên những thay đổi này. Tâm trạng các em có thể vui vẻ ngày hôm nay nhưng lại buồn ngay vào ngày hôm sau, và yêu thích ai đó vào ngày tiếp theo. Thanh thiếu niên cũng trải nghiệm những cảm xúc phức tạp bởi vì các

em đang chuẩn bị để chịu trách nhiệm đối với cuộc sống của chính mình. Các em thường muốn được độc lập nhưng lại lo lắng về làm thế nào để nuôi sống bản thân, và có thể các em sẽ yêu ai đó hoặc lập gia đình riêng. Là một thiếu niên thật là rắc rối!

Một HDV CLB tốt cần hiểu rằng các thiếu niên thường có những xúc cảm mạnh mẽ, và biết lắng nghe mà không phán xét hay cười cợt các em.

Gây dựng mối quan hệ

Yêu cầu các TDV hồi tưởng lại những năm tháng còn đi học. “Bạn có thích một thầy/cô giáo nào hơn các thầy/cô khác hay không? Có một thầy/cô nào bạn vẫn còn nhớ tới mà vẫn còn để lại tác động tích cực tới việc học hành của bạn hay không?” Yêu cầu các TDV nhắm mắt lại một phút và nghĩ về người giáo viên đó.

Bây giờ hãy hỏi xem TDV đã từng có mối quan hệ tốt với người giáo viên đó hay không. Giảng dạy tốt liên quan không chỉ tới kiến thức về môn học và còn liên quan tới việc gây dựng các mối quan hệ. Các HDV CLB cần cố gắng tìm ra một điều gì đó mà TDV đó thích ở mỗi thành viên CLB. Các HDV cần cố gắng tìm hiểu về gia đình của trẻ, và nhớ tên những người bạn của các em.

Giải thích rằng HDV CLB sẽ nán lại CLB mười phút sau khi buổi học kết thúc, và lưu ý rằng các em có thể nói chuyện trong khoảng thời gian này nếu các em muốn thảo luận về vấn đề gì đó. Nếu một thành viên CLB trông có vẻ buồn bã thì HDV CLB cần hỏi xem em đó có điều gì muốn nói hay không. Tuy nhiên, hãy nhớ nguyên tắc bảo vệ trẻ em, HDV CLB không bao giờ nên ở lại một mình trong phòng với một trẻ. Các HDV CLB vẫn có thể nói chuyện với một đứa trẻ ở nơi mà không ai có thể nghe thấy họ nói gì, nhưng cần phải có ai đó ở trong phòng để có thể nhìn thấy cuộc trò chuyện diễn ra.

Nếu một thành viên CLB không tới tham gia CLB nữa thì HDV nên hỏi những người bạn của thành viên đó xem có chuyện gì xảy ra với bạn đó hay không. Nếu có thể thì HDV CLB nên tới thăm nhà của trẻ đó để tìm hiểu lý do tại sao trẻ không đến CLB nữa.

Hiểu biết về những giới hạn

Giải thích rằng, các HDV CLB cần biết giới hạn của mình. Điều này có nghĩa là các HDV CLB cần nhận biết được những tình huống mà họ không thể giải quyết. HDV CLB có thể giúp trẻ học kỹ năng để cải thiện cuộc sống và di cư an toàn. Tuy nhiên, HDV CLB không thể làm tất cả mọi việc. Dưới đây là một số lời khuyên hữu ích:

- *Đừng cố gắng trở thành bác sĩ.* Nếu có thành viên trong CLB bị ốm thì HDV CLB có thể chuyển các em tới trạm xá, phòng khám chứ không được phép cấp thuốc hoặc tư vấn y tế.
- *Đừng cố gắng làm cha/mẹ các em.* Nếu có thành viên trong CLB là người vô gia cư thì HDV CLB có thể chuyển các em tới một tổ chức chức phi chính phủ (NGO) chứ không được cho phép các em dọn tới ở nhà mình.
- *Đừng cố gắng trở thành cảnh sát.* Nếu có trẻ bị tổn thương hoặc bị cha/mẹ hoặc ai đó làm cho bị tổn thương thì hãy gọi cho cán bộ giám sát của TNTG ngay hôm đó, và sau đó làm theo các thủ tục trong Kế hoạch ứng phó nêu trong bộ công cụ của các bạn. HDV CLB không nên tiếp cận gia đình đó một mình.

- *Hãy chuyên nghiệp.* Xây dựng mối quan hệ với thanh thiếu niên, nhưng cũng vẫn giữ được tính chuyên nghiệp. Ví dụ: HDV CLB không nên kể các mối quan hệ tình cảm của bản thân với trẻ. Việc giao lưu, hòa nhập với tập thể các TDV của CLB là rất tốt nhưng HDV CLB không nên đi chơi cá nhân riêng với một thành viên CLB. Hãy nhớ rằng các HDV CLB cần là bạn, đồng thời là những hình mẫu tốt đối với các thành viên CLB.
- *Nhận biết giới hạn về mặt kiến thức của bản thân.* Các giáo viên giỏi nhất thường nói “Tôi không biết câu trả lời đối với câu hỏi đó, nhưng tôi có thể tìm ra câu trả lời”. Nếu trẻ đặt một câu hỏi mà HDV không trả lời được thì HDV CLB nên thành thật, và giải thích rằng mình không biết câu trả lời. HDV sẽ tìm hiểu sau qua việc hỏi người nào đó biết câu trả lời, hoặc tra cứu câu trả lời trên Internet. Làm như vậy, HDV CLB sẽ giúp trẻ có được thông tin chính xác, và sẽ giúp ích cho các cách thức thực hiện nghiên cứu mô hình sau này.



Hoạt động: Hiểu về thanh thiếu niên

Chia TDV thành các nhóm, mỗi nhóm gồm 6-8 thành viên. Phát cho mỗi nhóm một bản photo “IS 5a: Nghiên cứu tình huống – Phiếu 1”, và yêu cầu họ đọc mỗi tình huống, sau đó thảo luận về cảm nhận của họ đối với mỗi câu chuyện.

Sau khoảng 10 phút, phát cho các TDV tờ “IS 5b: Nghiên cứu tình huống - Phiếu 2”, và giải thích rằng những câu chuyện này mô tả cuộc sống của trẻ đằng sau các câu chuyện mà họ vừa mới đọc. Khi các TDV đã đọc xong thì hãy yêu cầu họ thảo luận về những câu hỏi sau:

- Làm thế nào để tôi có thể giúp đỡ những thanh thiếu niên này?
- Tôi có thể làm gì để có thể dễ dàng làm việc hơn với những thanh thiếu niên này?

Tổng kết bài học

- HDV CLB cần hiểu rằng trẻ vị thành niên trải qua những trạng thái cảm xúc cực đoan và điều này là một phần bình thường trong sự phát triển của trẻ.
- HDV CLB cần xây dựng mối quan hệ tích cực với thanh thiếu niên để thúc đẩy việc học tập và sự tham gia của các em.
- HDV CLB cần biết về giới hạn của mình và:
 - » Không tư vấn về y tế.
 - » Không cho phép trẻ chuyển tới ở chung với họ.
 - » Tuân thủ kế hoạch ứng phó nếu trẻ báo cáo về vụ việc xâm hại.
 - » Chuyên nghiệp.
 - » Trung thực nếu HDV CLB không biết câu trả lời đối với một câu hỏi nào đó.

IS 5a: Nghiên cứu tình huống - Phiếu 1

A là thành viên của một nhóm trẻ. Em là một cậu bé có chiều cao vượt trội so với các thành viên khác trong nhóm. Em hay nói lớn tiếng và thường đe dọa những đứa trẻ khác. Em thường xuyên ngắt lời và dường như lúc nào cũng cấu gặm. Làm việc với em thật không dễ chút nào.

B là một cô gái tuổi teen. Thỉnh thoảng cô bé tới và tham gia cùng với nhóm, nhưng những lúc khác thì cô bé lại dành toàn bộ thời gian để vẽ tranh trong nhật ký của mình. Cô bé dường như lúc nào cũng không lắng nghe, và bạn cảm thấy rằng khi nào cô bé vẽ thì khi đó cô bé luôn tỏ thái độ thiếu tôn trọng. Đôi khi cô bé không hề tới tham gia, và điều này cũng làm cho bạn vô cùng bực mình.

M là một cậu bé hay đùa cợt. Dường như cậu không nhìn nhận vấn đề gì một cách nghiêm túc cả. Cậu thường ngồi phía sau nhóm, và lúc nào cũng làm ra vẻ quá thờ ơ để không tham gia vào các hoạt động. Cậu tán tỉnh tất cả các cô gái. Cậu thường cố làm cho những trẻ khác cười nhạo bạn, làm cho bạn cảm thấy lo lắng

IS 5b: Nghiên cứu tình huống - Phiếu 2

A đang che giấu thực tế là mình hầu như không biết đọc. Cậu bé thường xuyên không đi học vì phải giúp đỡ gia đình. Cậu bé sợ rằng những đứa trẻ khác sẽ biết được rằng cậu không biết đọc và sẽ trêu chọc cậu. Cha cậu nghiện rượu và thường đánh con khi say. A đã học cách cứng rắn khi bị cha đánh, và bây giờ cậu bé cố gắng đe dọa những người khác trước khi bị người khác đe dọa.

B đang trải qua giai đoạn vị thành niên, và trải nghiệm nhiều thay đổi về cảm xúc. Cô bé thích một cậu bé trong nhóm nhưng cậu bé lại phớt lờ cô. Khi phát hiện ra rằng cậu bé đó đang yêu người bạn của mình, B cảm thấy bị suy sụp. Cô bé không thể nói chuyện với gia đình, hoặc bất kỳ người bạn nào của cô về việc này. Một đêm cô ra bờ sông và toan tính việc nhảy xuống sông tự vẫn.

Gia đình M rất nghèo và tất cả những người anh trai của M đều đã bỏ xứ đi di cư. Cậu bé lo sợ rằng các anh đang làm việc trên các tàu đánh cá Thái Lan, vì cậu bé chưa bao giờ nghe được tin tức gì từ các anh cả. Cậu bé muốn nhận được lời khuyên của bạn nhưng lại cho rằng mình không thể làm gì vì gia đình quá nghèo và cậu không có quyền kiểm soát tình hình. Đó là lý do tại sao cậu luôn cố phá hỏng những gì bạn đang nói bằng những trò cười.

Bài 6: Kỹ năng hướng dẫn: Làm việc với thanh thiếu niên



Mục tiêu

TDV sẽ học và thực hành kỹ năng hướng dẫn để làm việc với thanh thiếu niên.

TDV sẽ hồi tưởng về cách thức họ đã thay đổi những hành vi cụ thể trong cuộc sống của bản thân.



Thời gian

30 phút



Phương tiện, công cụ

- Phiếu IS 6a: Kỹ năng thuyết trình cho mỗi TDV.
- Phiếu bộ công cụ cho mỗi TDV.



TDV

2-3 HDV người lớn từ mỗi CLB.



HDV

Nhân viên TNTG đã tham dự khóa tập huấn về Bộ công cụ tập huấn DCAT - Chương trình ETIP

.....



Hướng dẫn

Khuyến khích TDV đặt câu hỏi trước khi thông qua các mục dưới đây.

Thanh thiếu niên cần vận động

Giải thích rằng thanh thiếu niên có nhiều năng lượng về thể chất hơn so với người lớn. Cho nên thanh thiếu niên rất khó có thể ngồi yên trong suốt khoảng thời gian dài. Bộ não của một đứa trẻ sẽ phát triển rất nhanh cho đến khi 18 tuổi, và các nghiên cứu đã chỉ ra rằng một đứa trẻ cần phải liên tục vận động để phát triển não bộ.

Hỏi TDV xem ai có thể nhớ rằng mình đã từng ngồi trong lớp học trong khi giáo viên nói liên tục nhiều giờ đồng hồ? “Bạn có nhìn chăm chăm ra cửa sổ và chờ đợi từng phút trôi qua cho

đến khi hết tiết học hay không?” Điều quan trọng là thanh thiếu niên không cảm thấy chán trong giờ sinh hoạt của CLB, hoặc chờ đợi buổi sinh hoạt kết thúc.

Bộ công cụ được thiết kế để giữ cho thanh thiếu niên luôn hoạt động tích cực khi tham gia CLB. Mỗi buổi học đều bắt đầu bằng một trò chơi, và bao gồm một hoạt động cho các em - dưới hình thức chơi hoặc làm việc theo nhóm. Bộ công cụ cũng bao gồm những phần, trong đó HDV CLB giải thích thông tin cho các thanh thiếu niên. Ở những thời điểm này, HDV CLB không nên nói quá dài. Nếu CLB trở nên nhàm chán thì các em sẽ không tới nữa.

Thanh thiếu niên sẽ nghe nếu bạn truyền năng lượng vào lời nói

Giải thích rằng khi HDV CLB nói chuyện với thanh thiếu niên thì họ nên truyền năng lượng vào lời nói của mình. HDV CLB cần cố gắng duy trì sự thú vị trong lời nói. Một số cách mà HDV có thể sử dụng là:

- Di chuyển quanh phòng trong lúc nói.
- Kết hợp với chuyển động tay khi nói.
- Nhìn vào mắt TDV.
- Pha trò (nhưng không cười nhạo TDV).
- Vui vẻ.



Hoạt động: Kỹ năng thuyết trình

Yêu cầu TDV tìm một đối tác cho hoạt động này. Phát cho mỗi TDV một bản phôi-tô “IS 6a: Kỹ năng thuyết trình”. Sau đó yêu cầu mỗi TDV lấy bản phôi-tô của bộ công cụ ra và mở Bài 13: Nói lên ý kiến của mình. Yêu cầu TDV dành một phút để đọc phần giới thiệu. Sau đó yêu cầu họ đọc phần giới thiệu cho đối tác của mình nghe, nhớ sử dụng “Kỹ năng thuyết trình”. Sau khi làm thử, yêu cầu các TDV cùng đối tác của mình nhìn vào danh sách và cùng với đối tác quyết định xem họ đã sử dụng những kỹ năng nào và kỹ năng nào mang tính khó khăn thách thức hơn. Các đối tác cần tỏ ra hỗ trợ chứ không phán xét. Sau đó, yêu cầu các TDV với vai trò đối tác sẽ đổi vai và làm lại bài tập này.

Khi cả 2 bên đã thực hành xong vai trò của mình thì yêu cầu họ làm lại toàn bộ hoạt động.

Sau khi mọi người trong nhóm đã thực hành ít nhất hai lượt, yêu cầu toàn thể TDV ngồi lại thành nhóm lớn và hỏi:

- Các bạn cảm thấy thế nào khi thực hiện hoạt động này?
- Những kỹ năng nào dễ sử dụng?
- Những kỹ năng nào khó?
- Tại sao lại khó?
- Các bạn có cảm thấy càng thực hành thì càng cải thiện được kỹ năng của mình không?
- Có ai có bí quyết riêng nào để làm cho hoạt động này dễ hơn thì có thể chia sẻ với tất cả các bạn trong nhóm hay không?



Hướng dẫn: Phát biểu ý kiến, Những điều liên quan tới cuộc sống của thanh thiếu niên, bạo lực hoặc sự sỉ nhục

Thanh thiếu niên cần phát biểu ý kiến

Đọc phần sau cho TDV nghe. Khuyến khích họ đặt câu hỏi.

Giải thích Công ước LHQ về trẻ em (CRC) quy định rằng thanh thiếu niên cần có quyền nói lên ý kiến của mình về các vấn đề có ảnh hưởng đến các em. Theo truyền thống, thanh thiếu niên ở châu Á thường được kỳ vọng phải yên lặng và làm theo những gì người lớn nói, không hỏi và không được phép đặt câu hỏi. Nhưng ngày nay thanh thiếu niên cần phải học cách lên tiếng để bảo vệ mình khỏi các thủ đoạn của tội phạm MBN. Hãy giải thích rằng điều quan trọng đó là HDV CLB khuyến khích thanh thiếu niên để nói chuyện và chia sẻ ý kiến của mình.

Thanh thiếu niên có thể hình thành ý kiến riêng của mình

Giải thích rằng mục đích của bộ công cụ là làm cho thanh thiếu niên thay đổi hành vi để có thể trì hoãn việc di cư hay di cư một cách an toàn hơn nếu như các em muốn đi. Các nghiên cứu đã chỉ ra rằng con người có nhiều khả năng thay đổi hành vi hơn khi họ cảm thấy họ được đưa ra sự lựa chọn một cách độc lập.

HDV CLB cần cố gắng tạo cơ hội cho thanh thiếu niên hình thành ý kiến của bản thân. Bộ công cụ sẽ cung cấp thông tin cho HDV. HDV CLB cần cố gắng sử dụng các trò chơi và hoạt động để tạo điều kiện cho các em sử dụng thông tin này để đưa ra quyết định của mình đối với những vấn đề này.

Học tập cần có sự liên hệ với cuộc sống của trẻ.

Giải thích rằng phương pháp học tập hiệu quả nhất là khi chủ đề chúng ta đang học có liên quan tới cuộc sống của chính chúng ta. Thanh thiếu niên cần phải nhận ra rằng mua bán người là một mối nguy hiểm thực sự, và rằng nó sẽ xảy ra với những thanh thiếu niên giống như các em.

Một HDV CLB tốt cần không ngừng nỗ lực kết nối bài giảng với tình huống thực tế tại cộng đồng, hoặc cuộc sống của trẻ. Khi HDV CLB dạy học, họ cần tiếp tục nên xem xét cách thức để thực hiện việc này. HDV CLB cần nhắc nhở trẻ rằng bộ công cụ này sử dụng những nghiên cứu tình huống lấy từ những câu chuyện thực tế của thanh thiếu niên sống trong các cộng đồng giống như nơi các em sống.

Bạo lực hoặc sự sỉ nhục

Yêu cầu TDV nhắm mắt và hồi tưởng lại quãng thời gian ở trường học khi bị một thầy/cô giáo đánh hoặc sỉ nhục. Yêu cầu họ nhớ lại xem họ đã nghĩ gì hoặc cảm thấy như thế nào vào thời điểm đó? Hãy hỏi: "Có phải các bạn đang nghĩ về chủ đề mà thầy/cô giáo đó đang thảo luận, hoặc bị cảm giác buồn bã hoặc tức giận choán hết tâm trí do cách thầy/cô này đã làm tổn thương bạn?"

Giải thích rằng một số người lớn tin rằng việc đánh, sỉ nhục hoặc cười nhạo thanh thiếu niên sẽ buộc các em phải học. Điều này không đúng. Các nghiên cứu cho thấy hình thức xâm hại

thể chất hoặc tinh thần đối với thanh thiếu niên như thế này lại có tác dụng ngược lại, làm cho trẻ cảm thấy bị gây trở ngại cho việc học tập. Giải thích rằng một HDV CLB tốt:

- Không đánh hoặc làm trẻ bị tổn thương về mặt thể chất bằng bất cứ cách nào.
- Không chế nhạo trẻ.
- Không làm bẽ mặt hay sỉ nhục các thanh thiếu niên bằng bất kỳ cách nào. (ví dụ: HDV CLB không nên phạt các em bằng cách đứng quay mặt vào tường hoặc ngồi cách xa nhóm).
- Không công khai so sánh các TDV với nhau. Điều này có nghĩa là các HDV CLB không nên nói rằng em học sinh này “rất giỏi” trong khi em học sinh khác “rất kém”. Nếu bạn làm như vậy thì em học sinh “rất kém” đó sẽ không tới CLB nữa.

Hơn nữa, TNTG có Chính sách Bảo vệ trẻ em rất chặt chẽ, tại Phụ lục A trong bộ công cụ, trong đó nghiêm cấm người lớn đánh hoặc làm tổn trẻ em dưới bất cứ hình thức nào.

Tổng kết bài học

HDV CLB cần:

- Khuyến khích trẻ tham gia tích cực trong CLB.
- Truyền năng lượng vào bài giảng.
- Khích lệ trẻ phát biểu.
- Khích lệ trẻ thể hiện ý kiến thật sự.
- Kết nối bài học với cuộc sống của trẻ.
- Áp dụng phương pháp tích cực, không bao giờ được phép đánh, sỉ nhục hoặc làm tổn thương trẻ

IS 6a: Kỹ năng thuyết trình

Di chuyển trong phòng trong khi nói

Đặt câu hỏi

Sử dụng tay, điệu bộ để làm cho ý muốn diễn đạt được rõ hơn

Kết nối bài học với cuộc sống của TDV

Giao tiếp với TDV bằng ánh mắt

Nói vui (nhưng không cười nhạo TDV)

Hài hước

Bài 7: Cách thức hướng dẫn thảo luận



Mục tiêu

TDV sẽ học cách hướng dẫn một cuộc thảo luận.



Thời gian

60 phút



Phương tiện, công cụ

- Một bản bản phôi-tô
 - » IS 7a: Phân vai thảo luận được đã được cắt theo những tấm thẻ nhỏ
 - » IS 7b: Hỗ trợ thảo luận đối với mỗi TDV.
 - » Một chiếc túi



TDV

2-3 HDV người lớn từ mỗi CLB.



HDV

Nhân viên TNTG đã tham dự khóa tập huấn về Bộ công cụ tập huấn DCAT - Chương trình ETIP.



Hướng dẫn

Giải thích rằng bộ công cụ khuyến khích thanh thiếu niên thảo luận về những vấn đề có ảnh hưởng tới cuộc sống của các em. Thảo luận nhóm sẽ được sử dụng xuyên suốt trong quá trình học tập bộ công cụ.

Giải thích rằng nội dung bài học liên quan tới các kỹ năng học tập để giúp cho việc dẫn dắt các phần thảo luận. Hãy đọc danh sách dưới đây cho TDV.

Cách thức hướng dẫn thảo luận:

- *Mời những TDV ít nói vào cùng tham gia thảo luận.* Quan sát quá trình thảo luận của nhóm. Nếu có TDV nào không nói thì hãy nhẹ nhàng hỏi xem các em có ý kiến gì với chủ đề này không. Đừng ép các TDV nói nhưng hãy mời, nếu các em muốn.
- *Biết cách hạn chế những TDV nói quá nhiều.* Nếu một TDV nói hết phần của những bạn khác thì hãy lịch sự đề nghị em này tạo cơ hội cho những bạn khác cùng tham gia. Ví dụ: đợi đến khi TDV đó nói hết câu rồi nói: “Cảm ơn em vì ý kiến của mình nhưng tôi rất tiếc phải dừng lời em ở đây vì thời gian của chúng ta có hạn. Xin hỏi liệu có em nào khác muốn phát biểu ý kiến về vấn đề này nữa không?”
- *Diễn giải.* Bạn có thể duy trì cuộc thảo luận bằng cách diễn đạt lại ý mà ai đó vừa nói, sau đó hỏi xem những người khác có tán thành ý đó hay không. Ví dụ: “Bạn nữ vừa mới nói rằng ... Các em có đồng ý không?”
- *Lắng nghe.* Nếu bạn thực sự lắng nghe những gì trẻ nói thì trẻ sẽ sẵn sàng muốn phát biểu hơn. Bạn cũng có thể nghĩ ra những câu hỏi có liên quan để hỗ trợ cuộc thảo luận.
- *Hãy đặt nhiều câu hỏi.* Nên là những câu hỏi về những gì trẻ nghĩ và tin tưởng, không chỉ là những câu hỏi để kiểm tra kiến thức thực tế của trẻ. Ví dụ những câu hỏi về những gì trẻ nghĩ và tin tưởng là:
 - » “Các em cho rằng một số lý do khiến trẻ bỏ học là gì?”
 - » “Các em có cho rằng mình có thể sử dụng những bảng kiểm này trong cuộc sống của chính mình hay không? Tại sao/tại sao không?”Câu hỏi về kiến thức có thể là:
 - » “Hãy nêu tên một nước đến phổ biến đối với nạn mua bán người.”Trong bộ công cụ, có rất nhiều câu hỏi về ý nghĩ và ý tưởng.

Ứng phó với những lời phát biểu khó chịu

Giải thích rằng đôi khi TDV sẽ đưa ra ý kiến đi ngược lại những giá trị của TNTG hoặc mục đích của tài liệu tập huấn này. Ví dụ:

“Trường học thật vô dụng. Thà có việc làm thực sự ở nhà máy khi 14 tuổi còn hơn.”

Là một HDV CLB thì điều quan trọng là cần đưa ra giải pháp đối với ý kiến này. Bước tiếp theo là đặt ra những câu hỏi nhằm khuyến khích TDV đó nhìn nhận lại vấn đề, ví dụ:

“Công việc tốt ở nhà máy đòi hỏi những kỹ năng gì?”

“Có phải những người có trình độ học vấn cao thì sẽ được hưởng mức lương cao hơn không?”

Sau đó, HDV CLB có thể nhẹ nhàng đưa ra quan điểm của TNTG, và lý do đằng sau quan điểm này, ví dụ:

“Chúng ta biết rằng vai trò của trường học rất quan trọng. Đó là nơi giúp chúng ta có thể xây dựng các kỹ năng, các mối quan hệ và cải thiện cuộc sống của chúng ta. Đó là cánh cửa mở ra cho chúng ta các cơ hội nghề nghiệp trong tương lai bởi vì công việc nào cũng cần có học vấn. Nó có nghĩa là các em có thể kiếm được một công việc được trả lương cao khi trưởng thành. Trường học cũng giúp cho các em có thể

đọc hiểu hợp đồng. Hơn nữa, thanh thiếu niên đi làm việc toàn thời gian tại nhà máy ở tuổi 14 là trái với pháp luật Việt Nam.”



Hoạt động: Hướng dẫn thảo luận

Chia TDV thành các nhóm, mỗi nhóm gồm 8 người. Phát cho mỗi TDV một thẻ từ “IS 7a: Phân vai thảo luận”. Sau đó phát cho mỗi nhóm một bản phô-tô “IS 7b: Hướng dẫn thảo luận”. Giải thích rằng bạn chuẩn bị phân vai thảo luận, và mỗi TDV cần sắm vai theo hướng dẫn trên thẻ. Giải thích với cả lớp theo hướng dẫn thì một số TDV có thể phải sắm vai người hơi thô lỗ, và mọi người cần nhớ rằng đây chỉ là đóng vai. TDV nào nhận được thẻ sắm vai HDV thì cần sử dụng những kỹ năng trong phiếu “IS 7b: Hướng dẫn thảo luận”.

HDV cần chọn một trong những chủ đề sau để thảo luận:

- Những bộ phim được nhiều người yêu thích.
- Nhạc phổ thông.
- Món ăn nước ngoài.
- Vận động viên thể thao nổi tiếng.

(Giải thích rằng ý định ở đây là thảo luận về những chủ đề không liên quan tới MBN để chúng ta có thể tập trung vào các kỹ năng hướng dẫn.)

Giải thích rằng các nhóm cần thảo luận về một chủ đề trong khoảng 5 phút. Sau khi kết thúc thảo luận, hãy đặt những tấm thẻ bìa vào trong một chiếc túi, trộn lên để mọi người tiếp tục chọn ngẫu nhiên (nếu ai đó chọn phải tấm thẻ sắm vai HDV hai lần thì người đó sẽ đặt lại thẻ vào túi và chọn thẻ khác).

Các nhóm cần nhắc lại việc thực hiện hoạt động này khoảng ba hoặc bốn lần để mọi TDV đều có cơ hội sắm các vai khác nhau.

Khi TDV đã thực hiện xong, yêu cầu các TDV quay trở lại nhóm lớn và đặt câu hỏi:

- Các bạn cảm thấy như thế nào về hoạt động này?
- Kỹ năng nào dễ sử dụng?
- Kỹ năng nào khó sử dụng?
- Tại sao những kỹ năng này lại khó?
- Các bạn có cảm thấy càng thực hành càng tiến bộ không?
- Có ai có bí quyết riêng nào để làm cho hoạt động này dễ hơn thì có thể chia sẻ với tất cả các bạn trong nhóm hay không?

Tổng kết bài học

Chiến lược hỗ trợ hướng dẫn tốt:

- Lôi kéo các bạn im lặng tham gia.
- Hạn chế những trẻ nói quá nhiều.
- Diễn giải lại những gì TDV nói.
- Lắng nghe.
- Đặt nhiều câu hỏi về ý kiến của trẻ.
- Trình bày quan điểm của TNTG khi TDV đưa ra ý kiến trái ngược với giá trị của TNTG.

IS 7a: Đóng vai thảo luận

(Lưu ý: một số thẻ được sử dụng 2 lần).

Bạn là HDV.

Bạn cần tỏ ra nói quá nhiều, cứ tiếp tục chi phối cuộc thảo luận cho đến khi HDV lịch sự yêu cầu bạn dừng nói và sau đó bạn dừng nói. Chỉ thực hiện vai trò này 1 lần.

Bạn là người hay xấu hổ. Đừng phát biểu trừ phi được yêu cầu.

Bạn là người hay xấu hổ. Đừng phát biểu trừ phi được yêu cầu.

Bạn cứ liên tục nói chuyện với người ngồi bên cạnh.

Bạn cần đưa ra một câu nói khó nghe đi ngược lại với những niềm tin của TNTG. Chỉ thực hiện vai trò này 1 lần.

Bạn tham gia thảo luận bình thường.

Bạn tham gia thảo luận bình thường.

IS 7b: Hướng dẫn thảo luận

Cách thức hướng dẫn thảo luận:

- **Lôi kéo những trẻ ít nói cùng tham gia thảo luận.** Quan sát quá trình thảo luận của nhóm. Nếu có trẻ nào không nói thì hãy nhẹ nhàng hỏi trẻ xem có ý kiến gì với chủ đề này không. Đừng ép các em nói nhưng hãy mời trẻ nói nếu trẻ muốn.
- **Hạn chế những trẻ nói quá nhiều.** Nếu một TDV nói hết phần của những trẻ khác thì hãy lịch sự đề nghị em này tạo cơ hội cho những bạn khác cùng tham gia. Ví dụ: đợi đến khi TDV đó nói hết câu rồi nói: **“Cảm ơn em vì ý kiến của mình nhưng tôi rất tiếc phải dừng lời em ở đây vì thời gian của chúng ta có hạn. Xin hỏi liệu có em nào khác muốn phát biểu ý kiến về vấn đề này nữa không?”**
- **Diễn giải.** Bạn có thể duy trì cuộc thảo luận bằng cách diễn đạt lại ý mà ai đó vừa nói, sau đó hỏi xem những người khác có tán thành ý đó hay không. Ví dụ: **“Bạn nữ vừa mới nói rằng _____ . Các em có đồng ý không?”**
- **Lắng nghe.** Nếu bạn thực sự lắng nghe những gì trẻ nói thì trẻ sẽ sẵn sàng muốn phát biểu hơn. Bạn cũng có thể nghĩ ra những câu hỏi có liên quan để hỗ trợ cuộc thảo luận.
- **Hãy đặt nhiều câu hỏi.** Nên là những **câu hỏi về những gì trẻ nghĩ và tin tưởng**, không chỉ là những câu hỏi để kiểm tra kiến thức thực tế của trẻ. Ví dụ: những câu hỏi về những gì trẻ nghĩ và tin tưởng là:
 - » “Các em cho rằng một số lý do khiến trẻ bỏ học là gì?”
 - » “Các em có cho rằng mình có thể sử dụng những bảng kiểm này trong cuộc sống của chính mình hay không? Tại sao/tại sao không?”Câu hỏi về kiến thức có thể là:
 - » “Hãy nêu tên một nước đến phổ biến đối với nạn MBN.”

Bài 8: Cách đề cập tới chủ đề tình dục hay chủ đề khó nói



Mục tiêu

TDV sẽ học cách đề cập tới chủ đề tình dục hay chủ đề nhạy cảm, khó nói



Thời gian

60 phút



Phương tiện, công cụ

- Phô-tô bộ công cụ cho mỗi TDV.



TDV

2-3 HDV người lớn từ mỗi CLB.



HDV

Nhân viên TNTG đã tham dự khóa tập huấn về Bộ công cụ tập huấn DCAT - Chương trình ETIP.



Hướng dẫn

Khuyến khích TDV đặt câu hỏi liên quan tới những bài có chủ đề, nội dung nhạy cảm, khó nói

Giải thích Mua bán người là một vấn đề đáng lo ngại vì nó bao gồm cả việc xâm hại quyền con người. Nhằm giúp thanh thiếu niên cảnh giác với nguy cơ bị mua bán, bộ công cụ tập huấn DCAT này sẽ cung cấp thông tin trong đó bao gồm các câu chuyện và chủ đề có thể gây ra căng thẳng cho TDV.

Giải thích đây là một số cách giúp HDV trở nên nhạy cảm hơn khi thảo luận về các vấn đề này.

Làm việc với cha mẹ/người chăm sóc trẻ

Giải thích rằng bộ công cụ khuyến cáo HDV CLB nên tổ chức gặp nhóm cha mẹ và thanh thiếu niên để thảo luận thống nhất chương trình bài học tại hội thảo giới thiệu CLB trước khi CLB bắt đầu sinh hoạt. Trong cuộc gặp mặt đó, HDV CLB nên thông báo cho cha mẹ và thanh thiếu niên về chủ đề trong bộ công cụ này và hỏi xem có ai trong số cha mẹ phụ huynh không muốn con cái họ tham gia hay không. Tất cả các chủ đề trong bộ công cụ nhằm giúp cho thanh thiếu niên tự bảo vệ mình, nhưng nếu cha mẹ phụ huynh không muốn trẻ tìm hiểu về một chủ đề nào đó thì CLB sẽ không tiến hành giảng dạy chủ đề này.

Độ tuổi hoặc kinh nghiệm tham gia phù hợp

Giải thích bộ công cụ được thiết kế dành cho thanh thiếu niên từ 12-17 tuổi. Tuy nhiên, bài 7: “Mua bán người vì mục đích bóc lột tình dục” có một phần nội dung có thể không phù hợp với các bạn nhỏ tuổi hơn. TNTG làm việc với thanh thiếu niên xuất thân từ nhiều hoàn cảnh sống khác nhau và tập trung đặc biệt tới trẻ dễ bị tổn thương nhất. Trong một vài trường hợp, có thể có một vài thanh thiếu niên trong CLB đã trải nghiệm nhiều hơn người lớn. Ví dụ, một trẻ CLB làm việc với thanh thiếu niên 13 tuổi bán dâm. Trong trường hợp như thế, HDV CLB có thể quyết định là phải giảng dạy chủ đề này khi trẻ con nhỏ tuổi bởi đó là những chủ đề quan trọng đối với cuộc sống của trẻ. Tuy nhiên, mỗi CLB làm việc trong cộng đồng nhất định có thể quyết định giảng dạy chủ đề này cho trẻ từ 16 tuổi hoặc không giảng dạy nội dung này luôn. HDV CLB người lớn cần phải ra quyết định dựa trên ý kiến của cha mẹ phụ huynh.

HDV CLB có thể lựa chọn chia nhóm theo giới tính cho phần nội dung này để giảng dạy riêng cho nhóm trẻ trai, nhóm trẻ gái nhằm tránh cảm giác xấu hổ cũng như tạo điều kiện để hai nhóm trẻ thoải mái chia sẻ một cách trung thực cảm nghĩ của mình.

Nói về các chủ đề nhạy cảm như thế nào

Có nhiều chủ đề trong Bộ công cụ tập huấn DCAT này không dễ thảo luận chút nào. HDV CLB cần có thể nói về các chủ đề này một cách bình thản và nhạy cảm. Với vai trò là một HDV CLB, điều quan trọng là HDV nên trải nghiệm cảm xúc của chính mình liên quan tới các chủ đề này. Họ có thể nói về tình dục, bóc lột tình dục trẻ em vì mục đích thương mại mà không cười cợt, ngượng ngùng hay cảm thấy buồn rầu trong suốt thời gian diễn ra chủ đề này.

CLB tại Trung Quốc làm việc cùng với thanh thiếu niên học trường nội trú và có thể có ít kinh nghiệm về quan hệ tình dục. Những CLB này nên hợp tác cùng với tổ chức phi chính phủ đang có tại địa phương làm việc về phòng tránh thai hoặc phòng ngừa lây nhiễm HIV. Tổ chức phi chính phủ đó có thể tới thăm CLB để chia sẻ thêm một số kiến thức cơ bản về quan hệ tình dục cho trẻ lớn tuổi hơn (tuổi từ 15-17) để trẻ có thể tự bảo vệ mình trong tương lai được tốt hơn.



Hoạt động: Thảo luận các chủ đề nhạy cảm, khó nói

Giải thích hoạt động này tập trung vào một số chủ đề nhạy cảm, khó nói trong Bộ công cụ.

Đọc to từng chủ đề trong danh sách sau:

- Thanh thiếu niên làm việc ở nhà thổ (động mại dâm).
- Thanh thiếu niên bị chính cha mẹ xâm hại tình dục.
- Thanh thiếu niên bị cha mẹ đánh đập.
- Thanh thiếu niên bị chính cha mẹ mình mua bán.
- Thanh thiếu niên sử dụng ma túy bất hợp pháp.
- Cha mẹ uống rượu quá nhiều.
- Trao quyền cho phụ nữ.
- Đôi khi thanh thiếu niên cần phản đối người lớn để được an toàn.
- Thanh thiếu niên có khả năng vi phạm pháp luật khi di cư bất hợp pháp.

Khi đọc các chủ đề này, yêu cầu học viên chia/xếp hạng thứ tự như sau: Ví dụ, nếu một TDV cảm thấy thoải mái khi thảo luận về chủ đề “thanh thiếu niên làm việc trong nhà thổ” thì hãy đứng đầu hàng, còn em nào cảm thấy rất không thoải mái khi thảo luận đề tài này hãy đứng vào cuối hàng. Đối với mỗi chủ đề, TDV có thể đổi chỗ 2 lần dựa trên tiêu chí sau, và phụ thuộc vào cảm xúc của mình

Không thoải mái khi thảo luận ←————→ Thoải mái khi thảo luận

Là vấn đề được bàn cãi nhiều trong cộng đồng ←————→ Là vấn đề ít được bàn cãi trong cộng đồng

Sau đó cả nhóm cùng nhau thảo luận các câu hỏi sau:

- Trật tự học viên có thay đổi theo mỗi tiêu chí không?
- Có chủ đề nào vừa là vấn đề không thoải mái đối với thanh thiếu niên vừa là vấn đề được bàn cãi nhiều trong cộng đồng không?
- Bạn có thể làm gì trong tình huống tương tự như vậy?
- Liệu bạn tập trung vào nhu cầu của thanh thiếu niên hay quan điểm của cộng đồng?
- Có khả năng giúp trẻ mà không làm cho cộng đồng thất vọng hay không?
- Nếu thế, bằng cách nào?

Tổng kết bài học

- Bộ công cụ đề cập tới các chủ đề về tình dục và chủ đề khó nói
- CLB nhận được sự đồng ý của cha mẹ/người chăm sóc trẻ trước khi thảo luận chủ đề này và yêu cầu cha mẹ/người chăm sóc trẻ ký vào mẫu đồng thuận.
- HDV CLB có thể quyết định chỉ hướng dẫn bài 7: “Mua bán bán người vì mục đích bóc lột tình dục và lao động trẻ em” cho các thanh thiếu niên lớn tuổi hơn trong nhóm CLB thôi.
- HDV CLB có thể quyết định chia riêng nhóm trẻ trai, nhóm trẻ gái khi giảng dạy về chủ đề này.
- HDV CLB cần có khả năng thảo luận các chủ đề khó nói, chủ đề tình dục với giọng nói trầm tĩnh và không quá cảm xúc.

Bài 9: Vấn đề bảo vệ trẻ em trong CLB



Mục tiêu

Bài này sẽ đưa ra khuyến nghị trong hướng dẫn của TNTG về Phòng ngừa và Ứng phó đối với vấn đề trẻ em trong trường hợp trẻ căng thẳng, đau buồn. TDV sẽ học cách ứng phó với vấn đề căng thẳng, đau buồn của trẻ và được giới thiệu về chính sách bảo vệ trẻ em của tổ chức TNTG được đề cập trong bộ công cụ. Tuy nhiên bài học này không được thiết kế để thay thế cho chính sách bảo vệ trẻ em. Tất cả các HDV cần phải ký cam kết trước khi trở thành tình nguyện viên của CLB



Thời gian

60 phút



Phương tiện, công cụ

- Phô-tô bộ công cụ tập huấn DCAT cho mỗi TDV



TDV

2-3 HDV người lớn từ mỗi CLB.



HDV

Nhân viên TNTG đã tham dự khóa tập huấn về Bộ công cụ tập huấn DCAT - Chương trình ETIP.



Hướng dẫn

Ứng phó với tình huống đau buồn của trẻ

Giải thích rằng một số chủ đề nhạy cảm trong bộ công cụ tập huấn DCAT có thể khiến các em trở nên thất vọng, buồn chán. Nếu có em nào đó khóc trong phần thảo luận này, HDV CLB không nên trêu đùa hay yêu cầu trẻ nín. HDV cũng không nên hỏi lý do, đơn giản hãy cứ để trẻ khóc. Nếu cảm thấy phù hợp, người HDV có thể đặt tay lên vai trẻ để an ủi hoặc cho phép các bạn khác làm như vậy để an ủi bạn. Sau đó, HDV CLB nên gặp và nói chuyện với em đó sau khi kết thúc buổi học.

Nếu có em nào muốn rời khỏi buổi thảo luận vào giữa chừng vì em cảm thấy buồn bã, hãy cho trẻ nghỉ và gặp gặp các em sau.

Giải thích trong quá trình làm việc cùng trẻ với tư cách là một HDV CLB, có thể có em nào đó nói với bạn rằng, em ấy chính là nạn nhân của một vụ xâm hại trẻ em. Nếu điều đó xảy ra thì HDV CLB cần phải hành động.

Xâm hại trẻ em có nghĩa là trẻ bị một người lớn xâm hại về tình dục hay thể chất. HDV CLB có thể thấy:

- Trẻ trở nên buồn bã bởi một trong số các chủ đề thảo luận và sau đó tiết lộ rằng có một người lớn nào đó đã xâm hại em.
- Trẻ thừa nhận có người lớn đang xâm hại mình (điều này có thể xảy ra khi trẻ đã tin tưởng vào HDV).
- HDV CLB có thể chứng kiến một trẻ bị một người lớn nào đó xâm hại.

Giải thích rằng bất cứ khi nào một em nói rằng em ấy đang bị xâm hại, thì HDV CLB cần phải cân nhắc việc này rất thận trọng. Không được phớt lờ, bỏ qua hay xem xét một cách qua loa câu chuyện của trẻ hoặc cho rằng trẻ đang nói dối. Trẻ hiếm khi nói dối về việc bị xâm hại. Tuy nhiên, HDV CLB không nên hành động một mình hoặc hành động một cách ngẫu hứng. Bất cứ khi nào trẻ báo cáo về xâm hại, HDV CLB cần phải tuân thủ hướng dẫn theo kế hoạch ứng phó của TNTG quốc gia, trong phụ lục B của bộ công cụ DCAT.

Hướng dẫn bảo vệ trẻ em

Nội dung phần này dựa trên hướng dẫn thực hiện Tiêu chuẩn Bảo vệ trẻ em ban hành tháng 11 năm 2012⁷ bởi văn phòng khu vực.

Giải thích cho HDV người lớn của CLB rằng họ cần phải ký cam kết thực hiện chính sách bảo vệ trẻ em của TNTG quốc gia. HDV CLB cần phải đọc chính sách Bảo vệ Trẻ em, Phụ lục A trong bộ công cụ một cách cẩn thận và đảm bảo họ hiểu về những yêu cầu đối với mỗi HDV CLB.

Phần này sẽ giải thích một vài vấn đề chủ chốt trong Chính sách Bảo vệ Trẻ em và ý nghĩa của việc này với CLB.

Giải thích rằng, TNTG quy định trẻ em là những người dưới 18 tuổi và vì vậy, tất cả THAM DỰ VIÊN CLB đều là “trẻ em”. Tuy nhiên trong CLB các em mong muốn được gọi là thanh thiếu niên thay vì từ “trẻ em”.

7 Tài liệu dành cho nhân viên TNTG trên trang [https://www.wvcentral.org/visionfund/Internal Resources/Guidelines for Implementation of Child Protection Standards.doc](https://www.wvcentral.org/visionfund/Internal%20Resources/Guidelines%20for%20Implementation%20of%20Child%20Protection%20Standards.doc)

Giảm thiểu mọi tiếp xúc thể chất với thanh thiếu niên

Giải thích việc động chạm về thể chất có nghĩa là bất cứ khi nào một HDV CLB động chạm vào một thanh thiếu niên. TNTG hướng dẫn rằng là một HDV CLB bạn cần phải chắc chắn rằng mọi tiếp xúc về thể chất với trẻ là phù hợp với văn hóa địa phương. Không phải mọi tiếp xúc về thể chất đều là xấu. Ví dụ, một HDV CLB đặt tay lên vai trẻ để an ủi trẻ là một tiếp xúc thể chất chấp nhận được. Nhưng cả hai loại hình xâm hại thể chất và xâm hại tình dục đều bao gồm cả tiếp xúc thể chất, do vậy HDV CLB cần phải suy nghĩ xem lúc nào thì nên có những tiếp xúc thể chất với các em. Các thành viên trong CLB thường từ 12-17 tuổi. Thanh thiếu niên ở tuổi này thường đã đủ lớn nên không thích hợp để HDV CLB ôm, âu yếm hay hôn nữa. Giải thích rằng nhằm ngăn ngừa những hiểu lầm hoặc tố cáo xâm hại, TNTG khuyến cáo rằng HDV CLB nên giảm thiểu tối đa những tiếp xúc thể chất với các thành viên CLB

HDV CLB cần “sử dụng phương pháp quản lý hành vi thanh thiếu niên một cách tích cực và không bạo lực”. Nên không bao giờ là ồn nếu đẩy hay đánh một em nào trong CLB.

HDV CLB “không nên sử dụng ngôn từ có thể làm trẻ bẽ mặt, xấu hổ, giảm giá trị hay coi thường trẻ”.

Nếu trẻ có cư xử một cách khêu gợi với HDV CLB, HDV đó không được ứng xử, hành động có tính chất tương tự. HDV cần phải tránh “bị đặt vào những tình huống phải thỏa hiệp hoặc dễ bị tổn thương với trẻ”. HDV CLB cần phải gọi/thông tin cho quản lý của mình ngay trong ngày hôm đó để miêu tả lại sự cố và thảo luận cách ứng phó.

HDV CLB không nên có mối quan hệ tình dục hay tình cảm lãng mạn với thanh thiếu niên. Để tránh việc hiểu lầm, họ không nên đi ăn với trẻ hay tham gia các sự kiện giao lưu với trẻ. Các sự kiện chính thức do CLB tổ chức có sự tham gia của các thanh thiếu niên và những người lớn khác là được phép và không áp dụng nguyên tắc này.

Không ở một mình với thanh thiếu niên

HDV CLB nên tuân thủ nguyên tắc “hai người lớn” ở bất cứ đâu “khả thi và có thể thực hành được” khi thực hiện các công việc của TNTG. Ở đâu cũng nên có hai người lớn hoặc hơn thế để giám sát mọi hoạt động liên quan tới trẻ và có mặt ở mọi thời điểm. Trong bộ công cụ tập huấn DCAT chúng tôi khuyến khích HDV hãy chờ đợi sau mỗi buổi sinh hoạt CLB vì trường hợp có TDV muốn nói chuyện. Tuy nhiên theo yêu cầu bắt buộc, phải có một người lớn khác đang ở trong phòng, nếu không hãy ngồi bên ngoài cửa nơi mà những người qua đường có thể nhìn thấy được. Việc này, giúp bảo vệ thanh thiếu niên và chính bản thân HDV CLB khỏi những cáo buộc sai phạm về hành vi ứng xử không phù hợp.

HDV CLB không nên “dành thời gian quá lâu và không cần thiết cho một trẻ, cách xa những người khác hoặc ở trong phòng đóng cửa, hay ở địa điểm tách biệt với những người khác”.

HDV không được ở trên ô tô một mình với một trẻ, về cả vì lí do thực hiện công việc của TNTG, trừ khi đó là việc cần phải làm và có sự đồng ý của cha mẹ/người chăm sóc và người quản lý CLB.

Không bỏ qua hành vi phạm pháp

HDV CLB không được “bỏ qua hay tham gia vào hành vi phi pháp, không an toàn hoặc xâm hại: bao gồm các thực hành có hại, xâm hại tinh thần, thể chất”. Hướng dẫn CLB không được bỏ qua việc thanh thiếu niên sử dụng mọi loại hình ma túy. HDV CLB không được uống rượu với các em.

HDV CLB không được thuê trẻ làm việc dưới mọi hình thức; đặc biệt là thuê trẻ làm “giúp việc nhà”

Thảo luận

- Hỏi TDV xem có ai có câu hỏi gì về cách ứng phó với trẻ khi trẻ đau buồn không.
- Hỏi TDV xem có ai có câu hỏi liên quan tới chính sách bảo vệ trẻ em của TNTG không

Tổng kết bài học

- Nếu có em nào tỏ ra buồn rầu trong khi học, HDV CLB nên để các em được bày tỏ cảm xúc của mình mà không lôi kéo sự chú ý của những người khác và sau đó gặp gỡ lại em đó sau buổi học.
- Nếu có em nào muốn nghỉ không tham gia phần nội dung này, hãy cho phép các em được nghỉ.
- Nếu trẻ báo cáo rằng em đã bị xâm hại về thể chất hoặc tình dục, HDV CLB cần gọi cho người quản lý CLB ngay trong ngày và tuân thủ kế hoạch ứng phó trong Bộ công cụ tập huấn DCAT, Phụ lục B
- HDV CLB cần phải ký cam kết và tuân thủ Chính sách BVTE của TNTG và cần:
 - » Giảm tối đa mọi tiếp xúc thể chất với thanh thiếu niên.
 - » Không ở một mình với thanh thiếu niên.
 - » Không được bỏ qua các hành vi vi phạm pháp luật
 - » Không thuê mượn thanh thiếu niên.