

6. Trò chơi với miếng vải hay chiếc khăn

| | |
|-----------------------------|------------------------------|
| Mục tiêu | Giúp TDV vui vẻ và khởi động |
| Phương tiện, công cụ | Một miếng vải hay khăn quàng |
| Thời gian | 5–10 phút |

Hoạt động

1. Giải thích trò chơi này là một phiên bản của một trò chơi truyền thống để làm quen với nhau (giống trò mèo đuổi chuột)
2. Cả nhóm ngồi theo vòng tròn
3. Một TDV bước quanh vòng tròn và quàng khăn lên một trẻ đang ngồi (có thể dùng tay đặt lên vai một trẻ thay cho quàng khăn)
4. TDV thứ hai sẽ chạy đuổi người quàng khăn đó quanh vòng tròn.
5. Nếu bắt được người quàng khăn, thì người quàng khăn phải thay thế để đuổi bắt
6. Nếu người chơi thứ hai không bắt được người quàng khăn, thì người đó phải thay thế vị trí của người thứ nhất.

IS 10b: Trò chơi quả bóng trí nhớ - Câu hỏi 1

- CLB là gì?
- HDV là gì?
- IS là gì?
- Sổ tay DCAT là gì?
- Bài học là gì?
- Mỗi bài kéo dài trong bao lâu?
- Mua bán người là gì?
- Di cư là gì?
- Thanh thiếu niên được học những gì ở CLB?
- Kỹ năng sống là gì?
- Tham dự các bài học bạn nhận được cái gì?
- Có bao nhiêu bài học bạn cần tham dự để được “nhận thưởng - Cấp độ 3”?

Bài 11: Cách dẫn dắt trò chơi khởi động



Mục tiêu

TDV học cách điều khiển trò chơi khởi động



Thời gian

60 phút



Phương tiện, công cụ

- Phô-tô IS 10a: Trò chơi khởi động cho mỗi TDV
- Giấy viết cho các TDV
- Bút màu.



TDV

HDV trẻ em của CLB



HDV

Có thể là nhân viên TNTG hoặc HDV người lớn đã hoàn thành khóa học Bộ công cụ tập huấn DCAT và tài liệu hướng dẫn tập huấn dành cho HDV.

.....



Hướng dẫn

Giải thích rằng mỗi bài giảng đều bắt đầu bằng một trò chơi khởi động. Trò chơi “Chuyên bóng giới thiệu” và “ Quả bóng trí nhớ ” đã sử dụng từ bài trước là những trò chơi khởi động. Và hôm nay, TDV sẽ học cách hướng dẫn chơi trò đó.

Tại sao lại chơi trò chơi khởi động?

Hỏi TDV tại sao lại phải làm việc này.

Giải thích chơi trò chơi thì vui nhưng cũng có mục đích khác nữa. Các trò chơi giúp thanh thiếu niên thư giãn và cảm thấy thoải mái trước khi thảo luận các chủ đề mà các em thường thấy khó nói. Trò chơi giúp nhóm hiểu biết về nhau và tin tưởng nhau hơn. Và ngoài ra, trò chơi còn giúp thanh thiếu niên có thêm năng lượng trước khi bắt đầu bài học.

Giải thích rằng có 6 trò chơi khởi động sử dụng trong bộ công cụ tập huấn DCAT được đề cập trong “IS 10a: Các trò chơi khởi động”. Giải thích rằng khi HDV trẻ em hướng dẫn trò chơi khởi động thì luôn tuân thủ các chỉ dẫn.

Phát cho mỗi TDV một bản copy “IS 10a: Các trò chơi khởi động” và đề nghị TDV mở trang “Xếp hàng theo tiêu chí”

Các TDV sẽ chơi theo hai tiêu chí khác nhau và tuân theo chỉ dẫn. Yêu cầu một tình nguyện viên thay vai trò HDV và hướng dẫn nhóm chơi tiếp.

Làm lại như vậy vài lần để các TDV khác có cơ hội làm người hướng dẫn trò chơi.

Giải thích rằng trong buổi học này, các em sẽ trải nghiệm hết cả 6 trò chơi khởi động bởi vì sau mỗi giờ thảo luận, trao đổi, trò chơi sẽ giúp chúng ta tỉnh táo.

Kỹ năng trình bày

Hỏi TDV xem có ai nhớ việc mình đã từng ngồi ở lớp học và chỉ lắng nghe thầy cô giáo nói hết giờ này tới giờ khác không? Có ai nhìn ra ngoài cửa sổ và chờ cho tới khi hết giờ không? Điều quan trọng là thanh thiếu niên chúng ta sẽ không cảm thấy chán ngán khi tham gia CLB hay đến ngồi chờ cho hết thời gian.

CLB được thiết kế giúp các thanh thiếu niên trở nên năng động. Mỗi bài học sẽ bắt đầu bằng trò chơi và bao gồm hoạt động để các thanh thiếu niên tham gia làm gì đó bằng cách chơi hoặc làm việc nhóm. Nhưng các trò chơi khởi động có thể trở nên buồn chán nếu HDV CLB nói quá lâu. Giải thích rằng một kỹ năng trình bày quan trọng đó là biết cách nói điều bạn cần nói trong một khoảng thời gian ngắn.

Nói với TDV rằng điều quan trọng là các trò chơi khởi động không nên kéo dài trên 10 phút, và mỗi thanh thiếu niên cần phải được lần lượt thực hành. Có một vài chỉ dẫn khi làm quản trò:

- Không giải thích nguyên tắc trò chơi khởi động quá lâu.
- Không ép một bạn nào đó phải làm khi đến lượt bạn đó nhưng bạn không muốn.
- Hãy đảm bảo rằng tất cả các TDV đều có cơ hội hướng dẫn.
- Nhớ xem đồng hồ và kết thúc trò chơi trong vòng 10 phút.

Giải thích rằng HDV trẻ em CLB có thể làm cho trò chơi khởi động vui hơn bằng cách nói một cách nhiệt huyết. HDV CLB nên cố gắng tạo ra sự thú vị. Một số cách mà HDV có thể làm như:

- Cử động tay khi nói.
- Di chuyển trong phòng khi nói.
- Giao tiếp bằng ánh mắt

- Nói vui (nhưng không cười nhạo TDV)
- Tạo không khí vui vẻ.



Hoạt động: Thực hành kỹ năng thuyết trình

Yêu cầu TDV hãy tìm cho mình một người bạn. Đề nghị các em tham khảo thông tin trong “IS 10a: Các trò chơi khởi động”. Yêu cầu các em đọc to chỉ dẫn của trò chơi “Xếp hàng theo tiêu chí”. Sau đó yêu cầu các em lần lượt đọc chỉ dẫn cho nhau.

Giải thích trong lần đọc đầu tiên các em đọc to và sử dụng các cử chỉ bằng tay để làm rõ nghĩa.

Lần thứ hai, đọc và đi lại trong lớp.

Sau đó, lần thứ ba, vừa đọc vừa nhìn vào mắt TDV.

Yêu cầu lần cuối cùng vừa đọc và tạo không khí vui vẻ.

Tiếp theo, hãy yêu cầu bạn cùng cặp thay vai và nhắc lại các bước của bài tập.

Thảo luận

Sau khi mọi người trong nhóm đều có ít nhất hai lượt thực hành, yêu cầu TDV cùng quay trở lại nhóm lớn và hỏi:

- Các em cảm thấy hoạt động này thế nào?
- Kỹ năng nào dễ sử dụng?
- Kỹ năng nào khó sử dụng?
- Tại sao lại khó?
- Em có thấy mình cải thiện kỹ năng nếu mình thực hành nhiều hơn?
- Có ai có bí quyết giúp cho phát triển kỹ năng cá nhân một cách dễ dàng và muốn chia sẻ với mọi người không?



Hướng dẫn: Không bạo lực hay làm bề mặt người khác

Yêu cầu TDV nhắm mắt và nghĩ tới thời gian họ đang ở trường nếu có ai đó bị thầy cô đánh hay làm bề mặt mình không. Hỏi xem các em lúc có suy nghĩ hoặc cảm nhận như thế nào. Hỏi “Các em có nhớ chủ đề thầy cô giáo đã nói, hay các em buồn bực hoặc tức giận vì bị thầy cô đối xử như thế không?”

Giải thích việc một số người tin rằng đánh đập, sỉ nhục làm thanh thiếu niên xấu hổ chỉ là ép các em học mà thôi. Điều này không hề đúng. Các nghiên cứu chỉ ra rằng cách xâm hại thể chất hay tinh thần của thanh thiếu niên có tác dụng ngược lại: điều đó làm cho thanh thiếu niên xúc động trong quá trình học tập. Một HDV trẻ em giỏi thì:

- Không đánh hoặc làm đau thân thể của các bạn khác dưới mọi hình thức
- Không cười cợt các bạn khác.
- Không làm bề mặt các bạn dưới mọi hình thức.
- Không được so sánh các TDV với nhau một cách công khai. (ví dụ như một không nên nói bạn này “rất giỏi” và bạn kia “rất kém”. Nếu làm như vậy, bạn “rất kém” kia có thể sẽ không tới tham dự các buổi học tại CLB nữa.

Vẽ

Phát giấy và bút. Yêu cầu các em vẽ một bức tranh về một HDV trẻ em giỏi hướng dẫn trò chơi khởi động. Khi vẽ xong, đến từng nhóm yêu cầu nhóm bổ sung chi tiết vào bức tranh để thể hiện HDV trẻ em đang thực hiện những việc sau:

- Quản lý thời gian
- Nói chuyện nhiệt huyết
- Đi lại trong phòng
- Sử dụng tay để giải thích làm rõ ý
- Bao quát tất cả các bạn khác trong nhóm.

Tổng kết bài học

- Trò chơi khởi động sẽ do HDV trẻ em của CLB hướng dẫn
- Có 6 trò chơi khởi động
- HDV trẻ em giỏi của CLB là người:
 - » Nói chuyện nhiệt huyết.
 - » Lắng nghe các bạn khác.
 - » Sử dụng cử chỉ tay khi nói.
 - » Đi lại trong khi nói
 - » Giao tiếp bằng ánh mắt.
 - » Đùa vui (nhưng không cười nhạo các bạn)
 - » Chắc chắn là bạn nào cũng có cơ hội tham gia
 - » Theo dõi thời gian và kết thúc trò chơi khởi động trong 10 phút
 - » Không giải thích trò chơi khởi động quá dài dòng, mất nhiều thời gian
 - » Không ép một bạn nào đó làm nếu bạn đó đến lượt nhưng không muốn
 - » Không làm các bạn khác tổn thương hoặc bị bẽ mặt

Bài 12: Làm thế nào để giúp đỡ các bạn có khó khăn về đọc



Mục tiêu

TĐV sẽ học cách giúp đỡ thanh thiếu niên có khó khăn về đọc



Thời gian

60 phút



Phương tiện, công cụ

- Phi-tô IS 10a: Các trò chơi khởi động.
- Phi-tô IS 12a: Đọc (số lượng bằng một nửa số TĐV)



TĐV

HDV trẻ em của CLB



HDV

Hoặc là nhân viên TNTG hoặc HDV CLB đã từng tham dự khóa tập huấn về Bộ công cụ tập huấn DCAT và khóa tập huấn HDV

.....



Các hoạt động khởi động

Bài học này sẽ bắt đầu bằng một trò chơi khởi động khác có tên là “Những điều mà bạn chưa biết”. Đây là một trò chơi vui vẻ và xây dựng tình đoàn kết của nhóm, đồng thời giúp mọi người có thêm năng lượng.

Yêu cầu TĐV xem “IS 10a: Các trò chơi khởi động” chọn trò chơi “Những điều mà bạn chưa biết”

Tuân thủ theo chỉ dẫn và cùng với các TĐV chơi một lượt trò chơi “Những điều mà bạn chưa biết” với các TĐV. Sau đó, yêu cầu một TĐV tình nguyện hướng dẫn trò chơi. Hãy chọn những bạn chưa có cơ hội hướng dẫn trò chơi ở các bài trước.



Hướng dẫn: Giúp đỡ bạn có khó khăn về đọc

Giải thích rằng công việc tiếp theo của HDV trẻ em của CLB là giúp đỡ bạn có khó khăn về đọc. Có thể có bạn trong câu lạc bộ không biết đọc hoặc có thể chỉ đọc được chút ít.

Giải thích rằng, có những thanh thiếu niên không thể đọc thạo như các bạn khác nhưng các bạn đó có thể có những ý tưởng hay và kinh nghiệm quý. Điều quan trọng là trẻ tham gia vào CLB để học và chia sẻ ý tưởng.

Làm thế nào lôi kéo sự tham gia của các thanh thiếu niên không biết đọc vào CLB?

Giải thích rằng có một vài điều mà HDV trẻ em của CLB có thể làm để thu hút sự tham gia của các bạn không biết đọc.

1. Đọc to các văn bản, dấu hiệu và thông tin trên giấy A0

Nói với các bạn TDV rằng một trong số công việc của HDV trẻ em là đọc to cho các bạn cùng nghe. Nếu bài học có các IS, hoặc dấu hiệu, các thảo luận ghi chép trên giấy A0, HDV trẻ em của CLB cần phải đọc cho các bạn không biết đọc nghe. Đôi khi, HDV trẻ em của CLB sẽ được yêu cầu đọc to cho cả lớp cùng nghe và có đôi khi lại cần ngồi bên cạnh bạn nào không biết đọc và đọc thầm cho bạn ấy nghe.

2. Cộng tác với thanh thiếu niên có khó khăn về đọc

Giải thích rằng HDV trẻ em sẽ thường xuyên cộng tác với trẻ không biết đọc khi CLB tiến hành các hoạt động. HDV trẻ em của CLB cần phải đọc tài liệu cho bạn đó và hỏi xem các bạn có suy nghĩ gì về câu trả lời không. HDV có thể liên kết các ý tưởng của các bạn đó với của mình và viết ra giấy. Điều quan trọng là hãy cho các bạn không biết đọc được suy nghĩ về ý tưởng của chính mình hoặc có câu trả lời của mình và HDV không được trả lời hộ các bạn ấy.

3. Làm việc nhóm nhỏ với thanh thiếu niên có khó khăn về đọc

Hãy nói với TDV rằng nếu CLB làm việc theo nhóm nhỏ, các bạn không biết đọc cần được bố trí vào nhóm có một hay nhiều bạn là HDV trẻ em. Điều này có nghĩa HDV trẻ em sẽ giúp điều hành thảo luận nhóm và có thể giúp các bạn không biết đọc trong nhóm.

Cách ứng xử với thanh thiếu niên có khó khăn về đọc

Giải thích rằng HDV trẻ em cần phải ứng xử với thanh thiếu niên có khó khăn về đọc với sự tôn trọng. HDV trẻ em nên tuân thủ hướng dẫn sau:

- Cố gắng xác định thanh thiếu niên nào cần giúp đỡ trong việc đọc tài liệu mà không quá để ý tới họ.
- Không đùa hoặc cười các bạn có khó khăn về đọc.
- Không kể với người khác trong lớp về những bạn không biết đọc.
- Không quá để ý tới các bạn không biết đọc theo bất cứ cách nào.
- Hãy kiên nhẫn.



Hoạt động

Yêu cầu TDV làm việc theo nhóm đôi, phát cho các TDV “IS 12: Đọc”. TDV sẽ đọc các kịch bản và trả lời câu hỏi dưới đây.

Khi các nhóm đọc xong, hãy yêu cầu các nhóm chia sẻ câu trả lời. Hãy cho phép TDV thảo luận về câu trả lời rồi sau đó bổ sung các câu trả lời từ “IS 12b: Đọc các câu trả lời” mà chưa có nhóm nào đề cập tới.

Tổng kết bài học

- Đọc to tài liệu, dấu hiệu, thông tin trên tờ giấy A0 cho các bạn không biết đọc nghe.
- Cộng tác với các bạn không biết đọc.
- Giúp thanh thiếu niên không biết đọc khi làm việc theo nhóm nhỏ.
- Ứng xử với các bạn có khó khăn về đọc một cách tôn trọng.
- Không kể với người khác trong lớp về những bạn không biết đọc.

IS 12a: Đọc

K là một cậu bé 14 tuổi thực sự thông minh con nhà nghèo. Tuy nhiên, cậu đã phải bỏ học khi lên 8 tuổi vì gia đình không có tiền để đóng tiền học. K bán sách và bưu thiếp trên phố vào ban đêm để giúp gia đình. K nghĩ tới việc di cư để tìm việc cho đến khi K gặp một nhân viên TNTG mời em tham gia vào CLB.

K tới dự buổi họp đầu tiên của CLB. Khi K vừa ngồi xuống cùng nhóm, K thấy hồ hộp vì cậu chỉ biết đọc một vài từ.

HDV người lớn của CLB nói về Hệ thống Ngôi sao và viết Mức độ khen thưởng cấp độ 1, 2,3 lên bảng hoặc giấy A0 để mọi người có thể nhìn thấy. K không thể đọc được những gì HDV đã viết.

Sau đó, HDV người lớn yêu cầu các bạn chia thành nhóm nhỏ 4-6 người để nói về nội quy của câu lạc bộ. K cảm thấy sợ hãi nếu có bạn nào yêu cầu K viết câu trả lời.

Sau đó, HDV người lớn phát tờ IS và K cũng không thể đọc được những gì viết trong đó.

Nếu là HDV trẻ em của CLB, em có thể làm như thế nào để giúp bạn K?

IS 12b: Đọc các câu trả lời

Tài liệu dành cho cán bộ hướng dẫn tập huấn không phát cho TDV

HDV trẻ em của CLB có thể:

- Không nên gây sự chú ý rằng K không biết đọc.
- Tới ngồi cạnh K.
- Đọc nhỏ cho K các thông tin mà HDV ghi trên tờ giấy A0
- Tham gia vào nhóm nhỏ có K và tình nguyện viết các câu gợi ý trả lời của mọi người
- Ngồi cạnh K và đọc cho bạn nội dung của IS.

Bài 13: Hướng dẫn thảo luận nhóm nhỏ



Mục tiêu

TĐV sẽ học cách hướng dẫn thảo luận nhóm nhỏ



Thời gian

60 phút



Phương tiện, công cụ

- Phô-tô IS 10a: Các trò chơi khởi động.
- Khoảng 5 bản phô-tô:
 - » IS 13a: Đóng vai thảo luận. Cắt riêng từng thẻ phân vai trước bài học.
 - » IS 13b: Hướng dẫn thảo luận nhóm (mỗi bản cho một nhóm).



TĐV

HĐV trẻ em.



HĐV

Hoặc là nhân viên TNTG hoặc HĐV CLB đã từng tham dự khóa tập huấn về Bộ công cụ tập huấn DCAT và khóa tập huấn HĐV

.....



Hoạt động khởi động

Giải thích rằng chúng ta bắt đầu bài này với trò chơi khởi động có tên gọi là “Quả bóng trí nhớ” và nhóm sẽ chơi khi bắt đầu hội thảo ngày hôm nay. Yêu cầu TĐV mở bảng thông tin “IS 10a: Các trò chơi khởi động” và mở tới bài có tên “Quả bóng trí nhớ”. Sau đó đề nghị TĐV tình nguyện hướng dẫn trò chơi này. Hãy nhắc các TĐV sử dụng các kỹ năng đã được học và chọn những người chưa có cơ hội hướng dẫn trò chơi nào trong các buổi học.



Hướng dẫn: Kỹ năng hướng dẫn thảo luận

Giải thích rằng HDV người lớn thường yêu cầu các TDV chia thành các nhóm nhỏ để thảo luận hoặc tìm câu trả lời cho những vấn đề cụ thể. Khi tiến hành hoạt động này, HDV trẻ em sẽ giúp hướng dẫn phần thảo luận này.

Nói với các TDV rằng hướng dẫn một cuộc thảo luận rất khác với hướng dẫn một trò chơi khởi động. Khi HDV trẻ em hướng dẫn trò chơi khởi động, thì các em sẽ đưa ra chỉ dẫn và nói mọi người làm theo. Nhưng khi các em hướng dẫn một cuộc thảo luận nhóm, các em sẽ giúp mọi người chia sẻ ý tưởng và đảm bảo rằng tất cả mọi người đều có cơ hội để nói. Khi hướng dẫn thảo luận nhóm, người HDV cần đặt nhiều câu hỏi.

Giải thích rằng có những kỹ thuật mà HDV trẻ em có thể sử dụng để khuyến khích các bạn nói. Đọc to các hướng dẫn kỹ thuật dưới đây để cả nhóm cùng nghe và hỏi xem có ai có câu hỏi gì hay không.

Cách hướng dẫn thảo luận nhóm:

- **Lôi kéo các bạn im lặng tham gia:** Quan sát nhóm. Nếu có ai đó không nói gì, hãy yêu cầu bạn đó đưa ra quan điểm của mình về chủ đề đó. Không nên ép buộc, hãy mời nếu bạn đó tự nguyện tham gia.
- **Hãy hạn chế những bạn nói quá nhiều:** Nếu một bạn luôn nói, hãy gợi ý một cách lịch sự để bạn đó nhường người khác nói. Ví dụ, hãy chờ khi bạn ấy kết thúc một câu và nói, **“Cảm ơn bạn, tôi rất xin lỗi vì phải ngừng bạn ở đây, nhưng chúng ta có ít thời gian. Tôi có thể mời ai khác chia sẻ quan điểm của mình về vấn đề này không?”**
- **Diễn giải:** Bạn có thể giúp cho thảo luận được sinh động bằng cách diễn giải những gì ai đó vừa nói và hỏi xem có ai đồng ý hay không đồng ý với ý kiến đó. Ví dụ, **Bạn ấy vừa nói là _____ các bạn có đồng ý không?**
- **Lắng nghe.** Nếu bạn thực sự lắng nghe thanh thiếu niên nói, họ sẽ tự nguyện nói nhiều hơn. Bạn có thể suy nghĩ tới những câu hỏi liên quan hữu ích cho thảo luận nhóm.
- **Đặt nhiều câu hỏi.** Đây là những câu hỏi để xem **các bạn khác nghĩ, tin tưởng** điều gì chứ không phải để kiểm tra kiến thức. Ví dụ, câu hỏi về việc thanh thiếu niên nghĩ hay tin tưởng là:
 - » “Các bạn nghĩ thanh thiếu niên nghỉ học vì những lí do gì?”
 - » “Các bạn có nghĩ là các bạn có thể sử dụng bảng kiểm này cho cuộc sống của mình không? Tại sao có và tại sao không?”
- Câu hỏi về kiến thức là:
 - » “Hãy nêu một quốc gia điểm đến phổ biến của nạn mua bán người”
- Trong bộ công cụ tập huấn DCAT chúng ta sử dụng nhiều câu hỏi về suy nghĩ và ý tưởng.



Hoạt động: Hướng dẫn thảo luận

Chia TDV thành các nhóm 8 người. Đưa mỗi người một thẻ phân vai từ “IS 13a: Phân vai thảo luận”. Giải thích rằng chúng ta sẽ đóng vở kịch về thảo luận nhóm và mỗi TDV nên đóng vai như hướng dẫn như phân vai mà các bạn đã được nhận. Giải thích cho nhóm hiểu rằng có vài người được hướng dẫn ứng xử hơi thô lỗ và chúng ta nên nhớ đó chỉ là đóng vai thôi. Người có nhiệm vụ là HDV nên cố gắng sử dụng kỹ thuật ghi trong “IS 13a: Hướng dẫn thảo luận”.

HDV nên chọn các chủ đề để thảo luận:

- Bộ phim nổi tiếng.
- Bản nhạc nổi tiếng.
- Đồ ăn nước ngoài.
- Vận động viên nổi tiếng.

(Giải thích mục đích thảo luận các chủ đề không liên quan tới mua bán người để các TDV tập trung vào kỹ năng hướng dẫn mà thôi).

Các nhóm nên thảo luận một chủ đề trong vòng 5 phút và khi hoàn thành hãy bỏ các thẻ chủ đề vào túi, trộn đều lên và chọn chủ đề mới (nếu ai đó cầm thẻ nào đó hai lần, hãy bỏ lại và chọn thẻ chủ đề khác)

Nhóm nên làm lại từ 3-4 lần, để các thành viên có thể có cơ hội đóng các vai khác nhau.

Sau khi kết thúc, yêu cầu các TDV quay trở lại nhóm lớn và đặt câu hỏi:

- Em cảm thấy hoạt động này thế nào?
- Kỹ năng nào dễ sử dụng hơn?
- Kỹ năng nào khó hơn?
- Tại sao lại khó?
- Em có thấy mình cải thiện kỹ năng nếu thực hành nhiều hơn?
- Có ai có bí quyết phát triển kỹ năng cá nhân một cách dễ dàng và muốn chia sẻ với mọi người không?

Tổng kết bài học

- Hướng dẫn một cuộc thảo luận nhóm khác so với việc hướng dẫn một trò chơi khởi động. Khi hướng dẫn thảo luận nhóm, bạn sẽ hỏi nhiều câu hỏi và lắng nghe nhiều hơn.
- Để hướng dẫn một cuộc thảo luận:
 - » Lôi kéo các bạn im lặng tham gia.
 - » Hãy hạn chế những bạn nói quá nhiều.
 - » Diễn giải.
 - » Lắng nghe.
 - » Đặt nhiều câu hỏi.

IS 13a: Thảo luận đóng vai

(Một số thẻ có thể sử dụng hai lần).

Bạn là HDV.

Bạn nên nói thật nhiều, tỏ ra chiếm vị trí thống trị cuộc thảo luận cho tới khi HDV nói bạn dừng lại một cách lịch sự và bạn dừng lại. Chỉ làm thế một lần thôi.

Bạn là người hay e thẹn. Không nói gì cho tới khi được hỏi.

Bạn là người hay e thẹn. Không nói gì cho tới khi được hỏi.

Bạn cứ nói chuyện với người bên cạnh.

Bạn cần đưa ra nhận định chống lại niềm tin của TNTG. Hãy thử nói kiểu đó một lần thôi.

Bạn tham gia một cách bình thường vào cuộc thảo luận.

Bạn tham gia một cách bình thường vào cuộc thảo luận.

IS 13b: Hướng dẫn thảo luận

Cách hướng dẫn thảo luận nhóm:

- **Lôi kéo các bạn im lặng tham gia:** Quan sát nhóm. Nếu có ai đó không nói gì, hãy yêu cầu bạn đó đưa ra quan điểm của mình về chủ đề đó. Không nên ép buộc, hãy mời nếu bạn đó tự nguyện tham gia.
- **Hãy hạn chế những bạn nói quá nhiều:** Nếu một bạn luôn nói, hãy gợi ý một cách lịch sự để bạn đó nhường người khác nói. Ví dụ, hãy chờ khi bạn ấy kết thúc một câu và nói: **“Cảm ơn bạn, tôi rất xin lỗi vì phải ngừng bạn ở đây, nhưng chúng ta có ít thời gian. Tôi có thể mời ai khác chia sẻ quan điểm của mình về vấn đề này không?”**
- **Diễn giải:** Bạn có thể giúp cho thảo luận được sinh động bằng cách diễn giải những gì ai đó vừa nói và hỏi xem có ai đồng ý hay không đồng ý với ý kiến đó. Ví dụ, **Bạn ấy vừa nói là _____ các bạn có đồng ý không?**
- **Lắng nghe.** Nếu bạn thực sự lắng nghe thanh thiếu niên nói, họ sẽ tự nguyện nói nhiều hơn. Bạn có thể suy nghĩ tới những câu hỏi liên quan hữu ích cho thảo luận nhóm.
- **Đặt nhiều câu hỏi.** Đây là những câu hỏi để xem **các bạn khác nghĩ, tin tưởng** điều gì chứ không phải để kiểm tra kiến thức. Ví dụ, câu hỏi về việc thanh thiếu niên nghĩ hay tin tưởng là:
 - » “Các bạn nghĩ thanh thiếu niên nghĩ học vì những lí do gì?”
 - » “Các bạn có nghĩ là các bạn có thể sử dụng bảng kiểm này cho cuộc sống của mình không? Tại sao có và tại sao không?”
- Câu hỏi về kiến thức là:
 - » “Hãy nêu một quốc gia điếm đến phổ biến của nạn mua bán người”

Bài 14: Xây dựng mối quan hệ giữa các thành viên với CLB



Mục tiêu

TĐV sẽ học cách tăng cường mối liên kết giữa các thành viên câu lạc bộ với CLB.



Thời gian

60 phút



Phương tiện, công cụ

- Một miếng vải.
- Một giấy chứng nhận tham gia khóa tập huấn HDV CLB cho mỗi học viên
- Một quả bóng.
- Phiếu IS 10a: Các trò chơi khởi động
- Phiếu IS 14a: Quả bóng trí nhớ - Câu hỏi 2



TĐV

HDV trẻ em của CLB



HDV

Hoặc là nhân viên TNTG hoặc HDV CLB đã từng tham dự khóa tập huấn về Bộ công cụ tập huấn DCAT và khóa tập huấn HDV

.....



Hoạt động khởi động

Giải thích rằng bài này sẽ bắt đầu với một trò chơi khởi động khác có tên là “Miếng vải hay chiếc khăn”. Đây là trò chơi vui xây dựng tinh đoàn kết và giúp mọi người hiểu về nhau nhiều hơn.

Yêu cầu TĐV mở “IS 10a: Các trò chơi khởi động”. Làm theo chỉ dẫn và chơi một lượt trò “Miếng vải hay chiếc khăn” với TĐV. Sau đó, yêu cầu TĐV tình nguyện hướng dẫn trò chơi. Hãy cố gắng chọn những TĐV nào chưa hướng dẫn trò chơi khởi động trong khóa học.



Hướng dẫn: Xây dựng các mối quan hệ

Xây dựng các mối quan hệ

Yêu cầu TDV nhắm mắt trong vòng một phút và nghĩ về người thầy/cô giáo mà họ yêu thích. Yêu cầu họ nhớ về đặc điểm tính cách cá nhân của thầy/cô giáo và điều mà làm cho họ thấy yêu quý ở người thầy/cô đó. Sau đó, hỏi xem TDV có mối quan hệ tốt với thầy cô giáo và điều gì khiến họ học theo. Giải thích rằng, phương pháp giảng dạy tốt không chỉ mang kiến thức mà còn bao gồm cả việc xây dựng các mối quan hệ. Điều này có nghĩa HDV trẻ em nên cố gắng xây dựng mối quan hệ với các bạn khác. Các em nên cố gắng tìm điều gì đó mà các em thấy thích từ mỗi thành viên của CLB. Các HDV trẻ em nên cố gắng tìm hiểu về hoàn cảnh gia đình các bạn, nhớ tên bạn của bè và những sở thích của các bạn trong CLB.

Theo dõi sự tham gia của TDV

Giải thích rằng một công việc khác của HDV trẻ em của CLB là theo dõi sự tham gia của thanh thiếu niên. Ví dụ, nếu một thành viên CLB không tới dự buổi sinh hoạt câu lạc bộ nữa, HDV nên hỏi bạn của thành viên đó xem liệu bạn ấy có ổn hay không.

Nói với các TDV rằng nếu một thành viên của CLB có vấn đề gì ở nhà thì HDV trẻ em của CLB nên nói cho HDV người lớn biết.

Giải thích rằng nếu bất kỳ HDV trẻ em biết rằng có một thành viên CLB suy nghĩ tới việc di cư hay đi làm thì HDV trẻ em của CLB nên nói cho HDV người lớn biết.

Luôn đảm bảo an toàn

Giải thích rằng HDV trẻ em của CLB luôn theo dõi việc tham gia của các TDV CLB và cố gắng trở thành người bạn tốt với các bạn khác. Nhưng điều quan trọng là HDV trẻ em CLB luôn phải nghĩ tới an toàn của mình trước tiên. Nói với TDV rằng HDV trẻ em không nên tới thăm nhà của các thành viên CLB (trừ khi các em đã là bạn với nhau từ trước khi tham gia CLB và biết rằng nhà của bạn ấy là một nơi an toàn). Ví dụ, nếu một HDV trẻ em của CLB biết là có một bạn nhỏ bị cha đánh, thì HDV trẻ em của CLB không nên tới nhà của bạn ấy, nhưng phải nói cho HDV người lớn của CLB biết.

Biết được giới hạn của mình

Giải thích rằng HDV trẻ em của CLB nên biết giới hạn của mình. Điều này có nghĩa là một HDV trẻ em của CLB nên nhận biết được các tình huống mà mình không thể giải quyết được. Nói với TDV rằng nhiều khi cách tốt nhất mà một HDV trẻ em có thể giúp đỡ một thành viên câu lạc bộ chính là nói cho HDV người lớn của CLB biết về vấn đề đó. Hãy nói cho TDV biết rằng có một danh sách các tình huống mà HDV trẻ em của CLB nên ngay lập tức báo cho HDV người lớn của CLB biết. Hãy đọc danh sách này to lên:

- Nếu một thành viên CLB bị ốm.
- Nếu một thành viên CLB không có nhà ở.
- Nếu một thành viên CLB bị hay đang bị cha hay mẹ đánh.
- Nếu một thành viên CLB đang có ý định đi làm hay di cư
- Nếu một thành viên CLB đang sử dụng ma túy bất hợp pháp.

Giải thích rằng, một việc khác nữa của HDV trẻ em của CLB là giúp HDV người lớn chuẩn bị bài giảng. HDV người lớn có thể yêu cầu HDV trẻ em giúp làm việc như chuẩn bị văn phòng phẩm hay chuẩn bị phòng cho các buổi sinh hoạt.

Tuy nhiên, giải thích rằng người lớn không nên yêu cầu HDV trẻ em làm quá nhiều. Hãy nói với TDV rằng:

- Không nên yêu cầu HDV trẻ em làm những việc mà ảnh hưởng tới việc học tập ở trường của các em.
- Không nên yêu cầu HDV trẻ em làm những việc có thể đe dọa tới sự an toàn của các em ví dụ đi một mình sang nhà người hàng xóm để phô tô tài liệu mà không biết gì về người đó.

Hãy giải thích rằng, TNTG có Chính sách Bảo vệ trẻ em trong đó ghi rõ trẻ em không bao giờ nên ở một mình với một người lớn. Điều này có nghĩa là HDV trẻ em không nên chỉ có một mình chuẩn bị bài học với một thầy cô giáo.



Hoạt động: Quả bóng trí nhớ

Hãy giải thích rằng cả nhóm sẽ cùng chơi trò chơi “Quả bóng trí nhớ”. Yêu cầu TDV mở tài liệu “IS 10a: Các trò chơi khởi động” tới trang ghi “Trò chơi quả bóng ghi nhớ” một lần nữa để giúp các em nhớ lại các nội dung đã học. Hướng dẫn nhóm chơi tuân thủ theo hướng dẫn. Sử dụng các câu hỏi trong bảng thông tin “IS 14a: Quả bóng trí nhớ - Câu hỏi 2”

Sau khi đã hỏi TDV khoảng 5 câu hỏi, hãy yêu cầu một bạn tình nguyện thay cho HDV hướng dẫn một hai câu và lần lượt tới các bạn khác. Tiếp tục làm cho tới khi các bạn đã trả lời hết các câu hỏi.

Tổng kết bài học

- HDV trẻ em của CLB nên theo dõi sự tham gia của các TDV khác trong CLB.
- HDV trẻ em nên đảm bảo an toàn cho mình, không nên tới nhà bạn khác trong câu lạc bộ.
- HDV trẻ em nên nói cho HDV người lớn biết nếu có thành viên CLB nào đang trong nguy hiểm, ốm đau hay suy nghĩ tới việc di cư.
- HDV trẻ em có thể giúp HDV người lớn chuẩn bị cho các bài học miễn là việc đó không ảnh hưởng tới việc học hành ở trường hoặc đặt các em vào nguy hiểm.
- Theo Chính sách BVTE, HDV trẻ em không được phép ở một mình với một HDV người lớn.

Kết thúc lớp học

Giải thích rằng làm một HDV các em nhận được nhiều lợi ích. Điều đó giúp các em xây dựng các kỹ năng và kinh nghiệm giúp cho các em trong tương lai.

Giải thích rằng, nếu một HDV trẻ em tham dự tất cả các bài giảng thì các em sẽ nhận được phần thưởng cấp độ 3 và sẽ có đủ điều kiện tham gia làm HDV chính của CLB trong tương lai.

Lưu ý với các em rằng, CLB là một nơi để gặp gỡ, kết bạn và học các kỹ năng giúp cho các em bảo vệ chính mình.

Và cuối cùng, hãy nói cho các em biết rằng các em sẽ có cơ hội trở thành những người lãnh đạo cộng đồng trong tương lai và TNTG cùng các HDV CLB luôn dõi theo những điều tuyệt vời mà thanh thiếu niên sẽ làm được.

Cảm ơn các em đã tham dự và trao chứng chỉ.

IS 14a: Trò chơi quả bóng trí nhớ - Câu hỏi 2

1. CLB thanh thiếu niên di cư an toàn là gì?
2. HDV là gì?
3. Bộ công cụ tập huấn DCAT là gì?
4. IS là gì?
5. Sổ tay DCAT là gì?
6. Bài học là gì?
7. Mỗi bài học kéo dài trong bao lâu?
8. Mua bán người là gì?
9. Di cư là gì?
10. Thanh thiếu niên được học những gì ở CLB?
11. Kỹ năng sống là gì?
12. Tham dự các bài học bạn nhận được gì?
13. Có bao nhiêu bài học bạn cần tham dự để được nhận thưởng cấp độ 3?

Các câu trả lời cho câu hỏi từ 1-13 nằm trong bài 1

14. Kỹ năng gì bạn có thể sử dụng khi hướng dẫn thảo luận?

Trả lời

- *Lôi kéo các bạn im lặng tham gia.*
- *Hãy hạn chế những bạn nói quá nhiều.*
- *Diễn giải.*
- *Lắng nghe.*
- *Đặt nhiều câu hỏi.*

15. Làm thế nào HDV trẻ em giúp đỡ TDV khó khăn về đọc:

Trả lời:

- *Tới ngồi cạnh các bạn và đọc to những nội dung trên giấy A0*
- *Hợp tác với các bạn khi làm việc nhóm đôi*
- *Tham gia vào nhóm thảo luận nhỏ*
- *Đối xử các bạn một cách tôn trọng*
- *Không nói với bạn khác rằng các bạn kia không biết đọc*

16. Nếu một thành viên nhóm CLB không tới dự buổi sinh hoạt của CLB nữa, bạn nên làm gì?

Trả lời:

- *Hỏi bạn của bạn đó xem lý do gì mà bạn ấy không đi học và nói cho HDV người lớn biết lý do.*

Nếu một thành viên CLB khác không tới câu lạc bộ vì bị bố đánh, bạn có nên tới nhà của bạn ấy không?

Trả lời:

- *Không, bạn nên nói cho HDV người lớn biết về việc đó.*

17. Nếu bạn biết có thành viên CLB bị ốm, bạn nên làm gì?

Trả lời:

- *Nói cho HDV người lớn biết.*

18. Nếu một bạn ở CLB nói với em rằng bạn ấy đang định di cư, em nên làm gì?

Trả lời:

- *Nói cho HDV người lớn biết.*

**Chương trình Chấm dứt Mua bán người
Tổ chức Tầm nhìn Thế giới Quốc tế tại Việt Nam**

Tầng 4, tòa nhà HEAC
Số 14-16 Hàm Long, quận Hoàn Kiếm, Hà Nội, Việt Nam
Điện thoại: (84-4) 3943 9920 Fax: (84 4) 3943 9921
Website: www.wvi.org/vietnam

