



**It takes a world**  
to end violence against children

World Vision

# TRANSFORMÁNDONOS EN **INVESTIGADORES**

*Una guía sencilla para niños, niñas y jóvenes que quieran llevar a cabo investigaciones sociales*



© World Vision 2016

Todos los derechos reservados. Se prohíbe la reproducción de este documento en todo tipo de formas digitales y no digitales, excepto breves extractos para revisiones que no requieran permiso previo del editor.

**Autor:**

Patricio Cuevas-Parra

**Traducción al español:**

Valerie Zabel

**Diseño gráfico:**

Carol Homsí

**Foto de la portada © World Vision:**

Tres jóvenes investigadores, miembros del Foro Infantil Ghasfull debaten sobre los hallazgos de la investigación liderada por niños y niñas. Dhaka, Bangladesh.

**Agradecimientos:**

Quisiéramos agradecer el apoyo, retroalimentación y contribuciones innovadoras aportadas por niños, niñas y jóvenes investigadores del Líbano, Jordania y Bangladesh. Nuestro agradecimiento se extiende a Shabira Nupur, Tanzina Akter, Sabrina Shumi, Chandan Z. Gomes, Molina Karmaker, Mario Pasohano, Olivia Pennikian, Pamela Zuniga, Catherine Boomer, Marie Durling, Gregory Dery and Irvine Aboagye quienes contribuyeron con sus opiniones y recomendaciones.



# CONTENIDOS

P. 4 **INTRODUCCIÓN**

P. 5 **CÓMO UTILIZAR ESTA GUÍA**

P. 6 **10 PASOS PRINCIPALES**

**P. 7** PASO 1  
**PREPARARSE PARA LA INVESTIGACIÓN**

**P. 11** PASO 2  
**INICIAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**P. 15** PASO 3  
**DISEÑAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**P. 20** PASO 4  
**RECOPIRAR INFORMACIÓN**

**P. 22** PASO 5  
**ANALIZAR LOS DESCUBRIMIENTOS**

**P. 25** PASO 6  
**DEBATIR LOS PRINCIPALES TEMAS**

**P. 28** PASO 7  
**ESCRIBIR EL INFORME**

**P. 31** PASO 8  
**COMPARTIR EL INFORME CON OTROS**

**P. 34** PASO 9  
**PLANEAR ACCIONES PARA REALIZAR UN CAMBIO CON LA NUEVA INFORMACIÓN OBTENIDA**

**P. 37** PASO 10  
**CELEBRAR EL TÉRMINO DEL PROYECTO**

P. 39 **ANEXOS 1**

P. 40 **ANEXOS 2**

P. 41 **BIBLIOGRAFÍA**

# INTRODUCCIÓN

Estimado niño, niña y joven investigador:

Esta guía ha sido escrita para ayudarles a ustedes y a otros niños, niñas y jóvenes de entre 12 y 17 años, para que realicen sus propios proyectos de investigación. Ustedes encontrarán una herramienta que les ayudará a transformarse en investigadores sociales y así aprender temas que sean relevantes en sus contextos donde viven. Este documento ha sido elaborado en base a las experiencias previas de jóvenes investigadores de Bangladesh, Líbano y Jordania, quienes realizaron sus propios proyectos de investigación sobre temas que afectaban sus vidas.

Te contamos que World Vision está trabajando una campaña mundial para poner fin a la violencia contra los niños y niñas, y estamos convencidos que jóvenes investigadores como ustedes son claves para apoyar la campaña desde la mirada de niños, niñas y jóvenes. Esta guía les permitirá realizar investigaciones sobre temas de violencia y con sus hallazgos ustedes podrán dar a conocer al público sobre estos temas y contribuir a cambios sociales para proteger a los niños y niñas.

Estamos seguros que ustedes, al igual que los jóvenes investigadores de Bangladesh, Líbano y Jordania, tendrán mucho éxito usando estos materiales y produciendo una investigación de mucha calidad.

Esperamos que encuentren esta guía interesante, entretenida y útil!

Afectuosamente,

Andrew Hassett  
Director de Advocacy y Campañas Globales  
Advocacy y Justicia para los Niños y Niñas  
World Vision Internacional



# CÓMO UTILIZAR ESTA GUÍA

Esta guía se divide en 10 Pasos claves para llevar a cabo tu proyecto de investigación. Si tú has conducido una investigación antes, podrás saltarte algunas de las secciones e ir directamente a las que son más útiles para ti.



## 10 PASOS PRINCIPALES

1. Prepararse para la investigación
2. Iniciar el proyecto de investigación
3. Diseñar el proyecto de investigación
4. Recopilar información
5. Analizar los descubrimientos
6. Debatir los principales temas
7. Escribir el informe
8. Compartir el informe con otros
9. Planear acciones para realizar un cambio con la nueva información obtenida
10. Celebrar el término del proyecto

# RESUMEN DE LOS PASOS



## PASO I

# PREPARARSE PARA LA INVESTIGACIÓN

Este módulo te ayudará a entender qué es una investigación, qué métodos puedes utilizar, cómo preparar tu proyecto de investigación y cómo recopilar y analizar la información que obtendrás.

Este manual te entregará información sencilla y breve. Para obtener más datos o antecedentes, puedes visitar los sitios web proporcionados al final de cada sesión. Y recuerda, el aprendizaje es siempre una experiencia gratificante.

Mi pregunta de investigación



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Entender los términos claves que se necesitan para conducir una investigación, usando definiciones y ejercicios simples.

**FORMATO DE LA SESIÓN**

Taller interactivo con la participación activa de los NNAJ y un facilitador/a

**DURACIÓN DE LA SESIÓN**

Aproximadamente 90 minutos

**PARTICIPANTES**

10 a 15 participantes, de 12 a 18 años

**MATERIALES**

Papelógrafos  
Lápices y marcadores  
Lista de participantes  
Refrigerio

**ACTIVIDAD****PRESENTACIÓN DE LOS PARTICIPANTES**

- Distribuye tarjetas de identificación a los participantes y sirve el refrigerio.
- Da la bienvenida a los participantes y preséntate.
- Invita a todos los participantes a presentarse usando un rompehielos para crear un ambiente relajado y alegre. También puedes pedirle a alguien que se ofrezca como voluntario y guíe el rompehielos.

**ACTIVIDA EN PLENARIA****Conversa con tus compañeros los siguientes temas:**

- ¿Cómo definimos la “investigación” en general?
- ¿Cómo definimos la “investigación dirigida por los NNAJ”?
- ¿Cuáles son los objetivos de la investigación dirigida por NNAJ?
- ¿Cuáles son las diferencias entre la investigación dirigida por los NNAJ y la investigación dirigida por adultos?
- En caso de dudas, puedes pedirle al facilitador que aclare sus preguntas.

TOMEN  
NOTA

Si deseas tener más información sobre cómo llevar a cabo una investigación social, te recomendamos buscar más información la biblioteca de tu escuela o en Internet.

**¿Cómo definimos “investigación”?**

El término investigación se usa cuando queremos estudiar algo en detalle para descubrir nueva información.

La investigación se puede hacer sobre diversos asuntos, por ejemplo, sobre medicina, biología o matemáticas. Un ejemplo de un proyecto de investigación es descubrir qué tipos de insectos existen, o cómo dormir más de ocho horas al día ayuda a los niños a crecer y desarrollarse.

Este manual es sobre investigación social, por lo tanto, es el estudio de diferentes aspectos de nuestras vidas. Por ejemplo, proyectos de investigación que se realizan para entender por qué algunos niños prefieren hacer arte y otros prefieren hacer deportes, o cómo la publicidad en televisión puede influir en los productos que compramos en el supermercado.

**¿Cómo definimos la “investigación dirigida por los niños, niñas y jóvenes”?**

La investigación dirigida por los NNAJ tiene dos palabras: “investigación”, como se ha definido anteriormente, y “dirigido por los NNAJ”. ¿Alguna idea sobre lo que significa “dirigido por los NNAJ”? en este contexto.

**Hay varias definiciones sobre qué significa la investigación dirigida por niños, niñas y jóvenes. Te brindamos tres definiciones:**

- La investigación dirigida por los NNAJ es un “proceso participativo en el que los NNAJ, con o sin el apoyo de facilitadores adultos, realizan investigaciones seleccionando el tema, diseñando las herramientas, recopilando y analizando datos y proporcionando recomendaciones”. Esta definición fue preparada por funcionarios de World Vision en el Líbano.
- La investigación dirigida por NNAJ es “la investigación que los NNAJ diseñan, realizan y difunden con apoyo de adultos en lugar de la gestión de adultos”. Esta definición fue desarrollada por un profesor de la Open University en el Reino Unido.
- “Esta es una investigación dirigida por NNAJ porque nosotros, NNAJ, investigamos temas que nos importan, buscamos las razones



y las causas, y con esta información proporcionamos ideas para soluciones y recomendaciones". Esta definición fue elaborada por una niña de 16 años de Siria, que participó en un proyecto de investigación dirigido por NNAJ sobre la situación de refugiados del país.

**Usando estas tres enunciaciones, World Vision ha creado la siguiente definición:**

- Los NNAJ dirigen su propio proceso de investigación (diseño de cuestionarios, recopilación de información, análisis de los resultados, redacción y difusión de su informe). En este proceso, los NNAJ pueden ser asistidos por un facilitador adulto, pero este adulto solo ayuda a los jóvenes investigadores y no gestiona ni dirige el proyecto de investigación. La investigación dirigida por los NNAJ está siempre relacionada con los intereses de los NNAJ y su motivación es promover un cambio.

### **¿Cuáles son los objetivos de la investigación dirigida por niños, niñas y jóvenes?**

**Tres objetivos importantes de la investigación dirigida por niños, niñas y jóvenes:**

- Proporcionar a los NNAJ la oportunidad de reunirse y conocer a otros NNAJ para trabajar por una causa conjunta.
- Proporcionar a los NNAJ las herramientas, habilidades y conocimientos para buscar evidencia sobre cómo los NNAJ observan su bienestar y sus derechos.
- Proporcionar a los NNAJ el espacio para hacer una diferencia y contribuir al empoderamiento de los NNAJ.

**¿Qué otros objetivos le gustaría agregar? Hay muchos objetivos y nos gustaría escucharlos de ustedes.**

- Tomen unos minutos para hablar con los participantes y escriban sus ideas en un papelógrafo.

### **Ejemplos de proyectos de investigación dirigidos por niños, niñas y jóvenes en otros países**

En Bangladesh, los NNAJ realizaron investigaciones sobre la inscripción de los nacimientos de los niños y niñas. Este es el proceso para registrar a los bebés cuando nacen con el fin de obtener una identidad y asegurar que accedan a los derechos legales, como por ejemplo, el acceso a servicios de salud y educación. Jóvenes investigadores apoyados por World Vision Bangladesh querían investigar cuántos NNAJ no tenían certificados de nacimiento y cómo esto estaba afectando sus vidas. El resultado de su trabajo fue excelente y descubrieron relevante información.

En el Líbano, NNAJ sirios refugiados realizaron investigaciones con el apoyo de World Vision para explorar cómo era la situación de los refugiados y cómo afectaba sus vidas. Esta investigación dirigida por los NNAJ mostró que muchos niños y niñas sufrían de acoso y violencia cuando asistían a las escuelas solo por el hecho de ser refugiados. Los NNAJ compartieron el informe de su investigación, lo que atrajo la atención de muchos medios de comunicación. Muchas personas quedaron impresionadas por la calidad de esta investigación realizada por NNAJ investigadores que vivían en condiciones difíciles.

**DESCANSO**

Tomen un descanso de 10 minutos. Distribuyan algunos refrescos.  
Es una buena idea pedir a alguno de los participantes que conduzcan juegos o ejercicios energizantes.

## **ACTIVIDA EN PLENARIA**

### **Más información sobre la investigación dirigida por los niños, niñas y jóvenes**

**¿Cuáles son las diferencias entre una investigación dirigida por niños, niñas y jóvenes y la investigación dirigida por adultos?**

Esta es una pregunta que la gente siempre hace. La principal diferencia es que la investigación dirigida por los NNAJ está conducida por los NNAJ y no por adultos. Los NNAJ aportan su experiencia. Los NNAJ son los expertos en sus vidas, lo que significa que conocen bien lo que les pasa y son conscientes de las cosas que les afectan. Los NNAJ también tienen un acceso inmediato a sus pares y pueden obtener una completa información sobre ellos, que muchas veces es mucho mejor que la información que un investigador adulto puede obtener.

La investigación dirigida por los NNAJ no necesita seguir todos los requisitos de la investigación dirigida por adultos, ya que los NNAJ no están afirmando que están haciendo investigación a nivel profesional o académico. La investigación dirigida por los NNAJ es una investigación sobre sus propias experiencias de vida.

## ¿Cuáles son las limitaciones de la investigación y las soluciones dirigidas por niños, niñas y jóvenes?

### UNA MUESTRA A PEQUEÑA ESCALA

Los NNAJ investigadores deben ser realistas. No se puede llevar a cabo una investigación a gran escala porque esto requiere demasiado tiempo y muchos recursos. Por lo tanto, se deben centrar en proyectos a pequeña escala, estudiando un tema específico en lugar de uno muy amplio. Por ejemplo, un grupo de jóvenes investigadores estudió la discriminación de los NNAJ con discapacidades en una escuela en su vecindario, en lugar de conducir una investigación en las escuelas de toda la ciudad. Ese es un buen ejemplo de cómo hacer un estudio de pequeña escala.

No te preocupes por el tamaño de la muestra. Esta limitación se compensa con tus experiencias en el tema, con los nuevos datos que se encontrarán y con las opiniones innovadoras que pueden obtener con tu proyecto de investigación.

### ¿Qué necesitas aprender?

Tú necesitas aprender a elaborar preguntas de investigación, a recopilar información, a entrevistar a otras personas, a analizar la información y a escribir un informe final con los resultados. Otros investigadores jóvenes nos dijeron que fue muy útil para ellos aprender a hablar en público y cómo trabajar con los medios de comunicación. Esto les ayudó a difundir su reporte de la investigación.

Es muy importante aprender los derechos de los NNAJ. La Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña es un documento clave para leer y tener contigo todo el tiempo, puesto que la mayor parte de las investigaciones que realizan los jóvenes investigadores es sobre los derechos de los niños y niñas.

### ¿Cómo te beneficiará la investigación que vas a realizar?

Hay muchos beneficios que se obtienen cuando participas en un proyecto de investigación. Algunos beneficios son:

- Aprender nuevas habilidades de escritura y comunicación.
- Aprender más de tus propias experiencias al compartirlas y al interactuar con otros NNAJ.
- Aprender nuevas maneras de analizar y de entender sobre tu vida y las vidas de tus pares.
- Contribuir a hacer una diferencia en tu comunidad.
- Tener nuevos amigos y amigas con los que has compartido una experiencia gratificante durante la investigación.

### TÉRMINO DE LA SESIÓN

- Dar por finalizada la actividad y agradecer a todos/as por su valiosa participación.
- Ponerse de acuerdo en el día y hora para la próxima sesión.
- Ofrecer un refrigerio y limpiar la habitación para que otras personas puedan usarla.

### DOCUMENTACIÓN

- Asegurarse de que un voluntario/a escriba todas las ideas, sugerencias y acuerdos de los participantes.
- Guardar los papelógrafos/rotafolios. También se pueden tomar fotos de las notas para guardarlas.
- Toda la información que ustedes guarden será útil para escribir el informe final del proyecto.

### ENLACES Y RECURSOS ÚTILES

- NGO Group for the Convention on the Rights of the Child (2011). My Pocket Guide to CRC reporting. Available at: [http://www.childrightsconnect.org/wp-content/uploads/2013/10/My\\_pocket\\_guide\\_to\\_CRC\\_reporting\\_WEB\\_English.pdf](http://www.childrightsconnect.org/wp-content/uploads/2013/10/My_pocket_guide_to_CRC_reporting_WEB_English.pdf).
- Molina, G., Molina, F., Tanner, T. and Seballos, F. (2009). 'Child-friendly participatory research tools', Participatory Learning and Action, 60, pp. 160-66. Available at: <http://pubs.iied.org/pdfs/G02824.pdf>.
- UNICEF. 'Convention on the Rights of the Child In Child Friendly Language'. Available at: <http://www.unicef.org/rightsite/files/uncrcchildfriendlylanguage.pdf>.

### PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y LOS TEMAS ÉTICOS

Al llevar a cabo un proyecto de investigación, los NNAJ investigadores deben seguir normas éticas y prestar atención a los problemas de protección de los niños y niñas. Tu investigación no puede poner en riesgo a otros niños y niñas o estigmatizarlos. Por ejemplo, las investigaciones que intentan explorar si los niños y niñas de un grupo étnico son más inteligentes que los niños y niñas de otro grupo, son investigaciones discriminatorias y carentes de éticas por lo tanto deben ser evitadas.

Los NNAJ investigadores necesitan estar al tanto de la protección de la niñez. Por ejemplo, los NNAJ deben evitar hacer visitas domiciliarias por sí solos o acercarse a extraños sin la compañía de un adulto que los apoye. Siempre obtengan permiso de sus padres y madres para participar en la investigación. Nuestra experiencia ha demostrado que los padres y madres siempre valoran este tipo de actividades y apoyan a sus hijos e hijas a participar, pero es importante explicarles el proyecto en detalle para que ellos puedan entender cómo funciona.

### TIEMPO Y RECURSOS LIMITADOS

Los investigadores jóvenes no suelen tener el tiempo y los recursos para hacer estudios largos o complejos. Los NNAJ tienen responsabilidades en las escuelas o en sus casas, además del tiempo necesario que necesitan para divertirse y descansar. Por eso elijan un proyecto de investigación que pueda empezar y terminar dentro de unas semanas o meses y que sea coherente con los recursos disponibles. El facilitador/a puede darte consejos sobre qué temas elegir y cuáles son los recursos que ellos puedan aportar a tu proyecto.



Ustedes les pueden pedir ayuda al facilitador/a para evaluar los posibles riesgos asociados con el proyecto de investigación. En la mayoría de los casos no habrá ningún riesgo, pero si existiera algún potencial peligro, ustedes no deben continuar con el proyecto. En ese caso ustedes pueden buscar un nuevo tema o actividad para realizar. Recuerden que la seguridad de todos los participantes es lo más importante y no hay que exponerse a ningún riesgo innecesario.



## PASO 2

# INICIAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la primera sesión, el grupo aprendió sobre los distintos tipos de investigaciones. Ahora ustedes están listos para comenzar a trabajar en su proyecto de investigación.

## Lista de actividades por hacer

Empezar con una sesión de lluvia de ideas

Visualizar el tema de la investigación

Decidir el tema de la investigación



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Aprender a tomar decisiones en torno al proyecto de investigación y a ponerse de acuerdo sobre los temas claves para investigar.

**FORMATO DE LA SESIÓN**

Taller interactivo con la participación activa de los NNAJ y un facilitador/a

**DURACIÓN DE LA SESIÓN**

Aproximadamente 90 minutos

**PARTICIPANTES**

10 a 15 participantes, de 12 a 18 años

**MATERIALES**

Papelografos  
Lápices y marcadores  
Lista de participantes  
Refrigerio

**ACTIVIDAD****ACTIVIDAD EN PLENARIA****Selecciona tu equipo de investigación**

Para formar un equipo de investigación y tener un proyecto exitoso, hay que tomar en cuenta los siguientes factores:

**Participación voluntaria:**

Tú y los otros NNAJ investigadores deben unirse al proyecto voluntariamente. Los NNAJ deben tomar esta decisión una vez que hayan entendido bien el proyecto y que reciban toda información necesaria. Cualquier NNAJ debe sentirse libre de abandonar el proyecto cuando no quiera ser parte de él.

**Participación inclusiva:**

El proyecto debe estar abierto para todos/as los que quieran participar. Tú y tus compañeros/as deben hacer esfuerzos para invitar y motivar a todos/as a unirse, especialmente aquellos/as que no han tenido oportunidad de participar o están excluidos por diferentes razones (pobreza, origen étnico, idioma, discapacidades, etc.). Traten de enfocarse en acciones para incluir a los NNAJ más vulnerables.

**Participación con igualdad de oportunidades:**

Los NNAJ investigadores deben tener igualdad de oportunidades para participar, dirigir y contribuir al proyecto. Hay que tener en cuenta que a veces a algunos NNAJ les puede gustar controlar los grupos o ejercer poder sobre los otros. Algunas veces tratan de dominar o excluir a algunos participantes de las decisiones. Para evitar estas situaciones, el grupo debe acordar reglas conjuntas como una manera de abordar estos problemas y solucionarlos.

**Elaborando reglas conjuntas**

- Leer y conversar sobre los siguientes ejemplos de reglas que los NNAJ investigadores han creado previamente.
- Decidan qué aplicar a su propio grupo y hacer adaptaciones si es necesario.
- Una vez que todos estén de acuerdo con las reglas, escribanlas en un papelógrafo y póngalas en una de las murallas para que todos las puedan leer.



Expliquen el proyecto de investigación a los niños, niñas y jóvenes y den detalle del proceso en el que participarán.

Pregunten si ellos/as están de acuerdo en participar en este proyecto de investigación.

**EJEMPLO DE LAS REGLAS DE TRABAJO CREADAS POR UN GRUPO DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN EL LÍBANO. USTEDES PUEDES USAR ESTAS MISMAS REGLAS O PREPARAR UNAS NUEVAS.**

- Escuchar a los demás con atención
- No interrumpir cuando alguien está hablando
- Levantar la mano para hablar
- No cuchichear
- No usar el celular
- Respetar los comentarios de los otros/as
- No poner sobrenombre y no hacer bullying
- Mantener las opiniones dentro del grupo y no difundirlas más allá del grupo
- Todos tiene derecho a no responder una pregunta si no quieren
- Divertirse y disfrutar la conversación
- El facilitador/a debe explicar las cosas que los NNAJ no entiendan
- El facilitador/a debe ser divertido, sonriente y apoyador
- El facilitador/a necesita aprender los nombres de todos los NNAJ

## Trabajando con el facilitador/a

- Este es un proyecto dirigido por los NNAJ, pero un facilitador/a puede guiarlos cuando tengan dudas, preocupaciones o necesiten apoyo.
- Tengan en cuenta que el facilitador/s les ayudará, pero él o ella no los mandará. Los NNAJ investigadores tomarán sus propias decisiones. Los NNAJ son líderes del proceso.
- El facilitador/a puede ayudarlos a recopilar información de difícil acceso, como por ejemplo, reportes, información gubernamental, datos de sitios web, etc.
- Los NNAJ investigadores y el facilitador/a pueden ponerse de acuerdo sobre algunas expectativas que ustedes tengan. Siéntanse en la libertad de hacer retroalimentación y aportar ideas para mejorar la relación entre los NNAJ y el facilitador/a.

### DESCANSO

Tomen un descanso de 10 minutos. Distribuyan algunos refrescos. Es una buena idea pedir a alguno de los participantes que conduzcan juegos o ejercicios energizantes.

## ACTIVIDA EN PLENARIA

### Actividad de lluvia de ideas

El equipo de investigación ya está formado y las reglas conjuntas en su lugar. Ahora es el momento de decidir sobre el tema del proyecto de investigación.

Es útil hacer una sesión de lluvia de ideas. Esta es una técnica donde cada participante da ideas espontáneamente sobre un tema específico. En este caso, las ideas son acerca de qué tema será bueno para la investigación. Anoten todas las ideas en un papelógrafo para tener una visión general de todas las opiniones. Eso les ayudara a tomar una decisión sobre los temas que más se repiten y en los cuales hay más acuerdo.

Otra actividad que se puede realizar es que los participantes pongan sus ideas en un collage. Esta idea está basada en la retroalimentación que nos han dado otros jóvenes investigadores. El collage permite que cada NNAJ investigador piense en un tema de investigación y lo ilustre usando un collage con fotos, dibujos, colores y palabras.

### Visualizando el tema de su investigación

- Distribuyan cartulina o papel y artículos de papelería a los participantes.
- Corten y peguen elementos visuales, como fotografías, dibujos, ilustraciones y anuncios de revistas sobre la cartulina o el papel.
- Hagan un collage de cómo ven el tema de la investigación, y visualicen sus ideas tanto como sea posible.
- Una vez que la actividad haya terminado, cuelguen todos los collages en una de las paredes y pidan que cada persona explique el tema de investigación que propone.
- Un voluntario/a toma notas en un papelógrafo/rotafolio durante las presentaciones.



Fotografía: Una joven investigadora muestra su collage en Sri Lanka

## Selección del tema

- Ahora es el momento de seleccionar el tema de investigación.
- Un voluntario/a repasa ideas y temas destacados de la sesión de collage usando el papelógrafo/rotafolio.
- Cada joven investigador puede votar por tres temas de investigación basados en tres factores: que sea relevante, realista y realizable.
- Seleccionen las tres opciones con más votos y conversen en grupos cuál es la mejor opción. Es importante debatir el por qué una opción es más importante que las otras.
- Ahora es el momento de votar. Cada persona vota por una opción levantando una mano. También ustedes puede elegir otra forma de votar, como por ejemplo, escribiendo el tema en un pedazo de papel y doblándolo para que sea secreto.
- Una vez terminada la votación ustedes tiene su tema de investigación. ¡Felicitaciones! En el siguiente paso, ustedes prepararán las preguntas y los métodos para obtener la información para la investigación.



Las negociaciones y los acuerdos son procesos que pueden ser difíciles. Acá les damos algunos consejos para resolver algunos problemas:

- Si están en desacuerdo con una idea, no hay problema en oponerse a la idea pero no ataquen a la persona que da la idea.
- Todas las ideas en general pueden ser buenas, pero ustedes necesitan seleccionar una idea específica para este proyecto. Las ideas no seleccionadas pueden ser utilizadas en otros proyectos más adelante.
- Si notan que hay participantes que están dominando la conversación y eso está causando algunas tensiones entre los participantes, les recomendamos usar algunas técnicas para bajar las tensiones y así darles oportunidades otros participantes para que expresen sus opiniones.

## TÉRMINO DE LA SESIÓN

- Cierren la actividad y agradezcan a todos/as por su valiosa participación.
- Programen un día y una hora para la siguiente reunión.
- Sirvan refrescos y limpien la habitación para que otras personas puedan usarla.

## DOCUMENTACIÓN

- Asegúrense de que una persona capte las respuestas de los participantes, ideas y sugerencias.
- Guarden los papelógrafos/rotafolios y las ilustraciones. También puede tomar fotos de las notas para guardarlas.
- Toda la información que ustedes guarden será provechosa para escribir el informe y el seguimiento del proyecto



## ENLACES Y RECURSOS ÚTILES

- Participation Works (2008). 'Involving children and young people in evaluation', Taking Part in Making Decisions: Training for 8 to 12-year-olds. Available at: <http://www.participationworks.org.uk/resources/involving-children-and-young-people-in-evaluation/>.
- World Vision (2014). Our Uncertain Future: A report written by the children of Syria. Available at: <http://www.wvi.org/syria-crisis/publication/our-uncertain-future>.

## PASO 3

# DISEÑAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Ustedes ya están listos para comenzar a diseñar y planificar los próximos pasos del proyecto de investigación. Durante esta sesión, elegirán las preguntas que desean hacer y seleccionarán la forma en que obtendrán la información que necesitan.



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Desarrollar preguntas de investigación y seleccionar los métodos para obtener información para su proyecto de investigación.

**FORMATO DE LA SESIÓN**

Taller interactivo con la participación activa de los NNAJ y un facilitador/a

**DURACIÓN DE LA SESIÓN**

Aproximadamente 90 minutos

**PARTICIPANTES**

10 a 15 participantes, de 12 a 18 años

**MATERIALES**

Papelógrafos/rotafolios  
Lápices y marcadores  
Lista de participantes  
Refrigerio

 **ACTIVIDAD****BIENVENIDA**

- Distribuyan tarjetas de identificación a los/as participantes y sirvan refrescos.
- Den la bienvenida a los/as participantes.

**ACTIVIDA EN PLENARIA**

- Un voluntario/a explica los acuerdos de la sesión anterior y describe el tema de investigación que fue seleccionado por el grupo.
- Dar tiempo para preguntas. Responder a cualquier preocupación sobre el tema de la investigación.



TOMEN  
NOTA

Es muy recomendable que ustedes recolecten información sobre el tema que quieren investigar en forma anticipada. Esto les ayudará a entender la temática y a desarrollar mejor las preguntas que desean hacer. Ustedes pueden consultar libros, informes, periódicos y sitios web.

Muchos jóvenes investigadores nos dijeron que hubieran estado mejor preparados para llevar a cabo la investigación si es que hubieran sabido los temas por adelantado.

**Es tiempo de articular la pregunta principal de la investigación**

Es importante explicar qué es la pregunta principal de la investigación:

La pregunta principal de la investigación es una interrogante que ayuda a guiar la investigación y mantenerse enfocado en un tema específico. Implica que todas las actividades durante la investigación deben contribuir a responder esa pregunta de investigación. Algunos investigadores usan la hipótesis o el problema de investigación, las cuales tienen el mismo propósito de la pregunta principal de investigación: mantener el foco de la investigación

**EJEMPLOS DE LAS PRINCIPALES PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN**

- ¿Qué hacen los niños, niñas y jóvenes de mi barrio en su tiempo libre?
- ¿Qué piensan los niños, niñas y los jóvenes de mi comunidad acerca del bullying en la escuela?
- ¿Cómo prefieren los niños, niñas y los jóvenes participar en campañas sociales?

Una vez que tengan su pregunta principal de investigación, anoten otras preguntas que quieran hacerle a las personas que van a entrevistar. La idea es subdividir la pregunta principal en preguntas más específicas, de esta manera los entrevistados y entrevistadas tendrán la oportunidad de responder a la pregunta principal desde diferentes perspectivas.

Por ejemplo, si tu pregunta principal de investigación es “¿Qué piensan los niños, niñas y jóvenes de mi comunidad acerca del acoso escolar en la escuela?”, las preguntas específicas serían:

1. ¿Hay niños y niñas están siendo intimidados en la escuela?
2. ¿Por qué los niños/as intimidan a otros niños/as?
3. ¿Quién es el responsable de detener el acoso escolar?
4. ¿Qué piensas sobre el rol que tienen los niños y niñas para acabar con el acoso escolar?





Un profesor creó una herramienta muy útil que se llama "Una gran pregunta y pequeñas preguntas".<sup>1</sup> Acá puedes hacer un dibujo con círculos, en el centro del diagrama se escribe la pregunta principal de investigación y en los círculos externos se escriben las preguntas más específicas. Al escribir las preguntas asegúrense de que todas estén relacionadas pero que no sean repetitivas.



### Actividad de lluvia de ideas

- Dividan el grupo en pequeños equipos para hacer una lluvia de ideas sobre la pregunta principal de investigación.
- Escriban en un papelógrafo/rotafolio las preguntas que desean proponer como la pregunta principal de investigación.
- Cada equipo ponen las preguntas que proponen en la pared y las presentan a los otros equipos.
- Una vez que todos los equipos terminen, cada persona puede votar por dos preguntas principales. ¡La pregunta que tiene más votos gana!

TOMEN  
NOTA

No se preocupen si ustedes no están totalmente convencidos sobre las preguntas de la investigación o si ustedes sienten que necesitan más elaboración. Ustedes tendrán tiempo durante el proceso de investigación para revisarlas y mejorarlas.

**DESCANSO**

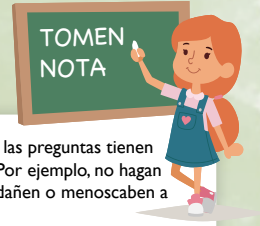
Tomen un descanso de 10 minutos. Distribuyan algunos refrescos. Es una buena idea pedir a alguno de los participantes que conduzcan juegos o ejercicios energizantes.

1. Bucknall, S. (2012). Children as Researchers in Primary Schools: Choice, voice and participation (Routledge: New York).

## ACTIVIDA EN PLENARIA

### Preguntas de la entrevista de lluvia de ideas

- Un voluntario/as explica la sesión anterior y revisa el propósito de la pregunta principal de investigación y el resultado de la votación.
- Ahora es el momento de escribir las preguntas específicas que ustedes preguntarán a los entrevistados/as.
- Dividan el equipo en grupos pequeños y cada grupo escribe dos preguntas específicas.
- Escriban las preguntas en las notas adhesivas y pónganlas en la herramienta «una gran pregunta, pequeñas preguntas» que ha sido dibujada en un papelógrafo/rotafolio.
- Una vez que terminen, cada equipo presenta sus preguntas al grupo. Algunas preguntas serán muy similares, por lo que pueden agruparlas poniendo las preguntas parecidas en el mismo círculo.
- Seleccionen las mejores preguntas que se incluirán en el cuestionario. Recuerden que estas preguntas específicas deben ayudarles a responder a la pregunta principal de investigación.



Recuerden que las preguntas tienen que ser éticas. Por ejemplo, no hagan preguntas que dañen o menoscaben a otras personas.

No hagan preguntas que puedan inducir una respuesta u otra, como por ejemplo: ¿crees que la clase de arte es muy aburrida? Para no inducir una respuesta es mejor preguntar: ¿Qué piensas sobre la clase de arte? No hagan muchas preguntas; a veces, menos es mejor. Prueben o ensayen las preguntas con alguien que conozcan, así podrán estar seguros de que las preguntas sean fáciles de comprender y lógicas.

### Elección de los métodos de investigación

- Ahora están listos para elegir el método de investigación para recopilar información y preparar una lista de preguntas. Otros jóvenes investigadores, sobre la base de sus experiencias anteriores, recomendaron incluir solo cuatro o cinco preguntas, de lo contrario será difícil tener tiempo para hacer las preguntas y analizar las respuestas.
- Existen muchos métodos para recopilar información para la investigación, sin embargo, nos centraremos en solo en tres métodos en este módulo, como lo han recomendado otros jóvenes investigadores:

#### Entrevistas individuales:

Esto significa que una persona es entrevistada, se le hacen preguntas preparadas de antemano. La entrevista es como una conversación, por lo tanto, se puede cambiar el orden de las preguntas y eliminar o agregar nuevas preguntas de acuerdo con la información que se está recibiendo. Los investigadores jóvenes nos dijeron que cinco preguntas es lo ideal y eso toma como 15 o 20 minutos para contestarlas. Hagan sus propios cálculos de tiempo y vean cuántas preguntas desean realizar.

#### Grupos focales de discusión:

Esto significa que un grupo de personas es entrevistada al mismo tiempo. El grupo puede ser de cuatro a ocho participantes, quienes generalmente se sientan en círculo y responden a las preguntas de acuerdo con lo que saben. Este método es útil para tener una buena conversación entre los participantes y así ellos van formando sus respuestas. Los jóvenes investigadores nos dijeron que los grupos de enfoque son más difíciles de llevar a cabo que las entrevistas porque es un reto hacer tres cosas a la vez: hacer preguntas, animar a los participantes a hablar y tomar notas. Sin embargo, si se practica bien este método puede ayudarles a obtener información importante de los participantes.

#### Encuestas:

Acá no hay entrevistas, las preguntas se hacen en forma escrita y los participantes pueden elegir entre diferentes opciones de respuestas. A continuación se muestran dos ejemplos de encuestas.

#### Ejemplo de encuesta No. 1

¿Te gustan las actividades que se realizan en nuestro club?

- No me gustan
- Me gustan
- Me gustan mucho

#### Ejemplo de encuesta No. 2

¿Los niños y niñas de tu escuela sufren de acoso escolar?

- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo

### Recolectando la información

- Ahora deben empezar a trabajar en el siguiente paso de la investigación: recopilar la información.
- Piensen en qué niños, niñas, jóvenes o adultos que desean entrevistar. El criterio para seleccionarlos debe ser: “¿Quién puede darnos la mejor información que necesitamos para nuestra investigación? Esto se llama “grupo de muestras”. La elección de una muestra factible significa seleccionar a personas que son fáciles de acceder y que le darán la mejor información que necesitan.
- Hay muchas maneras de seleccionar la muestra. Los investigadores jóvenes que han conducido investigaciones anteriores recomiendan seleccionar a las personas que conocen muy bien el tema o que tienen experiencia con el tema que ustedes están investigando.



## EJEMPLOS DE GRUPOS DE MUESTRAS

- En el Líbano, un grupo de 10 jóvenes investigadores entrevistó a 40 niños/as que vivían en un campo de refugiados. Cada investigador/a entrevistó a cuatro niños/as.
- En Bangladesh, un grupo de 20 jóvenes investigadores entrevistó a 100 personas. Cada uno/a entrevistó a cinco personas.

### Asignación de las funciones y roles para las próximas semanas

- Asignar funciones y roles a los miembros del equipo de la investigación para comenzar a recolectar información (también denominada «datos») durante las próximas semanas.
- Pregunten a todos/as si quieren hacer entrevistas o cuestionarios. Asegúrese de que todos/as están dispuestos a participar o no en la fase de recopilación de datos. A algunos NNAJ no les gusta la idea de entrevistar a otros, por lo tanto, los que no quieren recolectar información pueden tener un rol más activo durante el análisis de la información o al momento de escribir el informe final.
- Dividan el número de entrevistas o cuestionarios entre los jóvenes investigadores. Es una buena idea realizar las entrevistas en parejas. Esto les ayudará a estar acompañados, apoyados y protegidos.
- Pónganse de acuerdo en un plazo para la realización de las entrevistas. Sean flexibles con el tiempo porque algunos investigadores jóvenes pueden recoger los datos en una semana, y otros necesitan dos o más semanas dependiendo de su situación y tiempo libre que tengan.

TOMEN  
NOTA

Sean flexibles con los plazos que se pongan. Esto no es un trabajo a tiempo completo; esta es una experiencia para aprender y pasarlo bien.

### TÉRMINO DE LA SESIÓN

Cierren la actividad y agradezcan a todos/as por su valiosa participación.  
Elijan un día y una hora para la siguiente sesión.  
Sirvan refrescos y limpien la habitación para que otras personas puedan usarla.

### DOCUMENTACIÓN

- Asegúrense de que una persona capte las respuestas de los participantes, ideas y sugerencias.
- Recojan las notas. También pueden tomarle fotos a las notas con el fin de guardarlas.
- Toda la información que ustedes guardan será útil para escribir el informe y dar seguimiento al proyecto.

### ENLACES Y RECURSOS ÚTILES

Save the Children (2004). So You Want to Involve Children in Research? Available at [http://www.savethechildren.org.uk/sites/default/files/docs/So\\_you\\_want\\_to\\_involve\\_children\\_in\\_research\\_SC\\_I\\_2004.pdf](http://www.savethechildren.org.uk/sites/default/files/docs/So_you_want_to_involve_children_in_research_SC_I_2004.pdf).



## PASO 4

# RECOPILAR INFORMACIÓN

¡Han avanzado mucho en el proyecto de investigación! Ustedes ya han decidido qué preguntar, a quiénes van a entrevistar y los métodos que utilizarán. Ustedes están listos para iniciar una de las partes más interesantes del proceso de investigación: la recopilación de información.



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Entender y aplicar metodologías para recopilación de información para el proyecto de investigación.

**FORMATO DE LA SESIÓN**

Taller interactivo con la participación activa de los NNAJ y un facilitador/a

**PARTICIPANTES**

10 a 15 participantes, de 12 a 18 años

**DURACIÓN DE LA SESIÓN**

Aproximadamente 90 minutos

**MATERIALES**

Papelógrafos/rotafolios  
Lápices y marcadores  
Lista de participantes  
Refrescos

**ACTIVIDAD****BIENVENIDA**

- Distribuyan tarjetas de identificación a los participantes y sirvan refrescos.
- Den la bienvenida a los participantes.

**ACTIVIDA EN PLENARIA**

- Ustedes están listo para comenzar a recolectar información de los niños, niñas, jóvenes o adultos que han seleccionado. Escriban en un papel algunas de las ideas de cómo y cuándo se pondrán en contacto con estas personas. Recuerden que la protección y seguridad de todos ustedes es una prioridad clave. Asegúrense que vayan siempre acompañados y los adultos sepan dónde estarán.
- Antes de contactar a los entrevistados, preparen un simple «formulario de información y consentimiento» que describa brevemente el proyecto de investigación y que incluya la autorización para entrevistar a la persona y para usar la información que le dará. Este es un componente ético muy importante en el trabajo de investigación. (Ver una muestra en la sección del anexo.)
- Impriman copias del formulario y llévenlas con ustedes a las entrevistas y a los grupos focales.
- Piensen cómo quieren grabar la entrevista. Hay varias opciones, pueden tomar notas a mano, pueden usar una grabadora o usar un móvil con grabadora. Recuerden que es importante preguntarle antes a la persona si quiere que la entrevista se grabe o no.
- Los jóvenes investigadores nos dijeron que es muy útil practicar las entrevistas con amigos/as para sentirse más seguros y así mejorar las destrezas para entrevistar.

**DESCANSO**

Tomen un descanso de 10 minutos. Distribuyan algunos refrescos.  
Es una buena idea pedir a alguno de los participantes que conduzcan juegos o ejercicios energizantes.

**ACTIVIDA EN PLENARIA****Juego de roles para practicar las entrevistas**

- Dividan el grupo en dos equipos. Un equipo serán los investigadores y otro equipo serán los entrevistados (por ejemplo, niños, niñas jóvenes y adultos de la comunidad).
- Cada participante asume un rol. Si alguien elige ser un investigador, esta persona necesita encontrar a una persona del otro grupo para entrevistar. Para que el ejercicio resulte bien hay que imaginar que es una situación de la vida real. Entonces hay que presentarse, explicar el proyecto de investigación, preguntar a la persona si él/ella quiere ser entrevistado/a, e iniciar la entrevista.
- Cada equipo tiene tres minutos para presentar su juego de roles.
- Una vez que los equipos terminen sus presentaciones, el grupo analizará lo que salió bien, lo que salió mal, las lecciones aprendidas y las cosas que hay que mejorar.
- Si creen que necesitan más ensayos, continúen con más juegos de roles. También los participantes pueden ensayar en su casa con sus amigos/as o sus hermanos/as.

**TÉRMINO DE LA SESIÓN**

Cierren la actividad y agradezcan a todos por su valiosa participación.  
Fijen un día y hora para la próxima sesión.  
Sirvan refrescos y limpien la habitación para que otras personas puedan usarla.

**DOCUMENTACIÓN**

- Asegúrense que una persona capte las respuestas de los participantes, ideas y sugerencias.
- Guarden cualquier nota o tomen fotos de notas para guardarlas.
- Toda la información que ustedes guarden será útil para escribir el informe y dar seguimiento al proyecto.

**ENLACES Y RECURSOS ÚTILES**

Child-led data collection: Experiences, findings and lesson learnt. Save the Children:  
<http://resourcecentre.savethechildren.se/library/child-led-data-collection-experiences-findings-and-lessons-learnt>

## PASO 5

# ANALIZAR LOS DESCUBRIMIENTOS

You have advanced a lot in your research project! You have decided on what to ask, the people to whom you want to talk to and the methods you will use. You are ready to start one of the most interesting parts of your research process: collecting information from people.



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Analizar la información recopilada y debatir sobre los temas más importantes que surgieron de las entrevistas, grupos de discusión y encuestas.

**FORMATO DE LA SESIÓN**

Taller interactivo con la participación activa de los NNAJ y un facilitador/a.

**DURACIÓN DE LA SESIÓN**

Aproximadamente 90 minutos

**PARTICIPANTES**

10 a 15 participantes, de 12 a 18 años

**MATERIALES**

Papelógrafos/rotafolios  
Lápices y marcadores  
Lista de participantes  
Refrescos

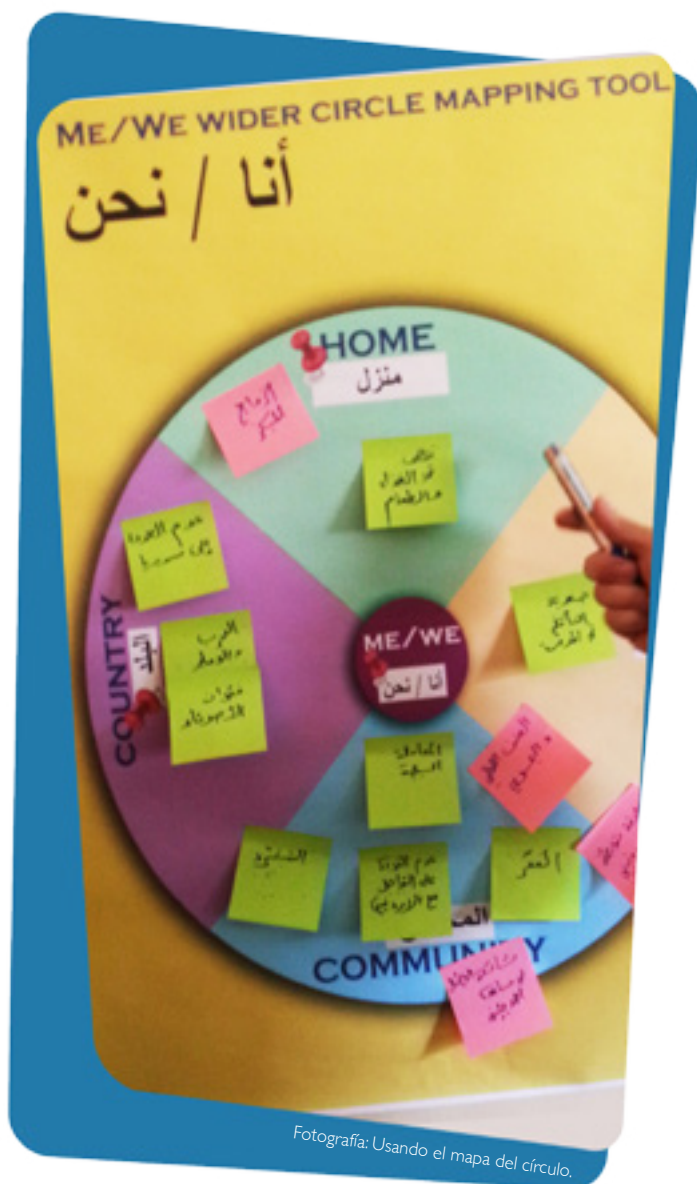
## ACTIVIDAD

### BIENVENIDA

- Distribuyan tarjetas de identificación a los participantes y sirvan refrescos.
- Den la bienvenida a los participantes.

### ACTIVIDAD EN PLENARIA

- Un voluntario/a repasa la última sesión y las actividades del grupo durante la semana anterior.
- Cada participante tiene dos minutos para informar al grupo sobre los datos recopilados y las entrevistas realizadas durante la semana o cualquier otra información útil.
- Basado en experiencias anteriores, los jóvenes investigadores sugirieron leer las notas de las entrevistas y los grupos focales entre todos/as, y prestar atención a los temas e ideas recurrentes. Estos son temas claves que van a ir saliendo, son los relevantes para los hallazgos.
- Un método para organizar los temas recurrentes es utilizar papelógrafos/rotafolios. Escriban un tema en cada papelógrafo y coloquen todas las respuestas pertinentes a ese tema.
- Los jóvenes investigadores en el Líbano usaron una herramienta llamada «mapa circular», se trata de un círculo dividido en cuatro secciones (ver la foto de abajo). Cada sección es un tema con la información relevante recolectada, ellos escribieron en notas adhesivas lo que reunieron y las colocaron en las secciones correspondientes del círculo. Esto les ayudó a dividir la información en partes y además, les permitió ver los temas que iban emergiendo de los datos.



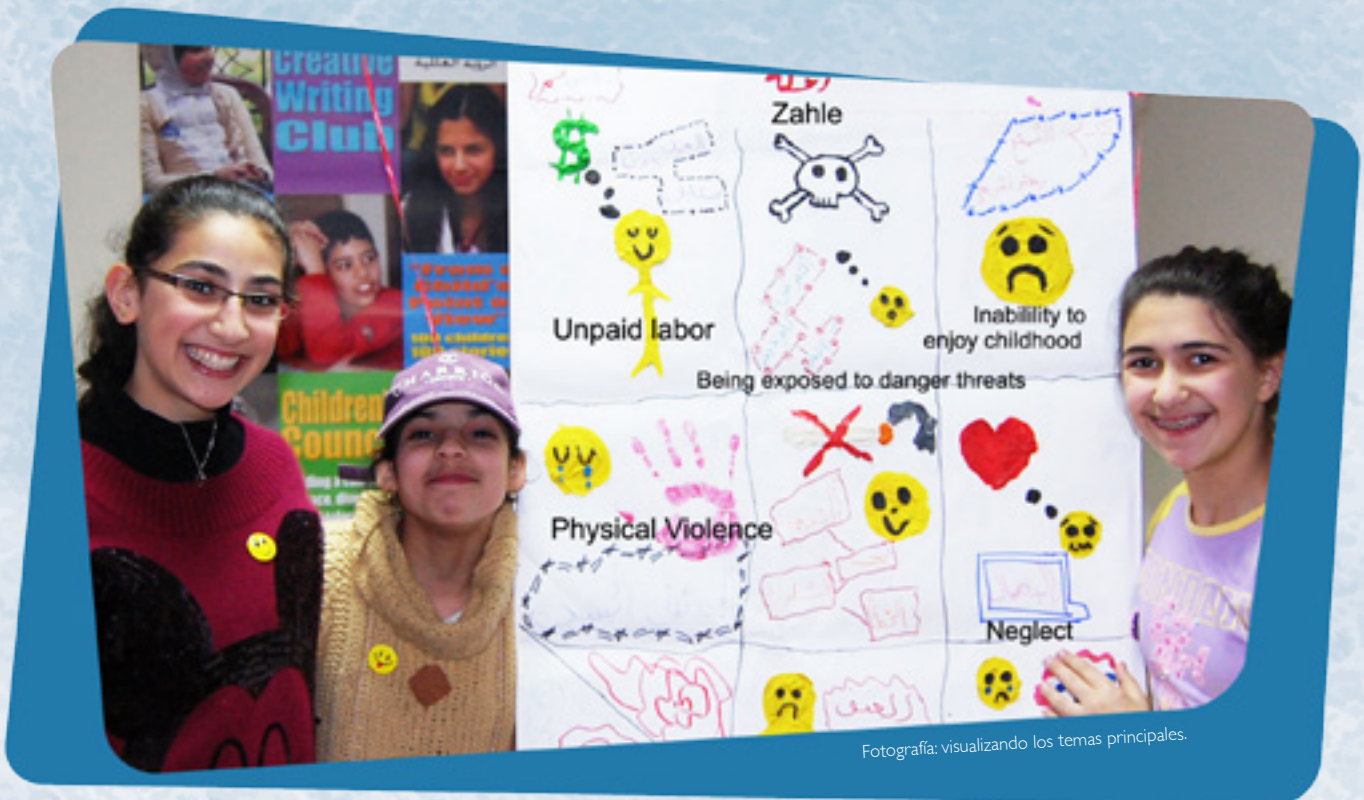
Fotografía: Usando el mapa del círculo.

### DESCANSO

Tomen un descanso de 10 minutos. Distribuyan algunos refrescos. Es una buena idea pedir a alguno de los participantes que conduzcan juegos o ejercicios energizantes.

## ACTIVIDAD EN GRUPO

- Como ustedes ya habrán notado, hay mucha información que necesita ser analizada. También hay mucha información que necesita ser eliminada porque no son relevantes para el proyecto de investigación.
- Dividan a los participantes en tres o cuatro grupos, de acuerdo con los principales temas destacados de la recolección de datos.
- Cada grupo trabajará en un tema y analiza los puntos principales.
- Pidan a los grupos que tomen notas en un papelógrafo/rotafolios, que luego será presentado a todos los grupos. Esta información también será usada para redactar el reporte final.
- Es una buena idea explicar en un gráfico o dibujo los principales resultados que emergieron de la investigación, como se muestra en la fotografía que viene abajo. A ese grupo de investigadores jóvenes, la ilustración les ayudó a visualizar los problemas descubiertos.



Fotografía: visualizando los temas principales.

## TÉRMINO DE LA SESIÓN

- Cierren la actividad y agradezcan a todos/as por su valiosa participación.
- Fijen un día y una hora para la siguiente sesión.
- Sirvan refrescos y limpien la habitación para que otras personas puedan usarla.

## DOCUMENTACIÓN

- Asegúrense que una persona capte las respuestas de los participantes, ideas y sugerencias.
- Recojan los papelógrafos/rotafolios y las ilustraciones. También se pueden tomar fotos de las notas para guardarlas.
- Toda la información que ustedes guarden será útil para escribir el informe final y dar seguimiento al proyecto.

## ENLACES Y RECURSOS ÚTILES

'We are researchers' Child-led research: children's voice and educational value. Centre for Education Research and Policy  
[https://cerp.aqa.org.uk/sites/default/files/pdf\\_upload/CERP-RP-VS01112011-.pdf](https://cerp.aqa.org.uk/sites/default/files/pdf_upload/CERP-RP-VS01112011-.pdf)





## PASO 6

# DEBATIR LOS PRINCIPALES PROBLEMAS

En la sesión anterior ustedes analizaron la nueva información de las entrevistas, grupos de enfoque o encuestas. La información se dividió entre tres o cuatro equipos, así que ahora es el momento de debatir y acordar los principales temas que surgieron de la investigación y cómo serán incluidos en el informe final.



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Tú y sus compañeros podrán reflexionar, negociar y acordar los hallazgos clave del proyecto de investigación.

**FORMATO DE LA SESIÓN**

Taller interactivo con la participación activa de los NNAJ y un facilitador/a.

**DURACIÓN DE LA SESIÓN**

Aproximadamente 90 minutos

**PARTICIPANTES**

10 a 15 participantes, de 12 a 18 años

**MATERIALES**

Papelógrafos/rotafolios  
Lápices y marcadores  
Lista de participantes  
Refrescos

 **ACTIVIDAD****BIENVENIDA**

- Distribuyan tarjetas de identificación a los participantes y sirvan refrescos.
- Den la bienvenida a los participantes.

**ACTIVIDA EN PLENARIA**

- Un voluntario/a de cada uno de los grupos presenta un resumen de las conversaciones que cada grupo tuvo en la última sesión.
- Pongan sus gráficos o dibujos en la pared para hacer su presentación más simple y entretenida.
- Expliquen los temas en que los participantes estuvieron de acuerdo o en desacuerdo. Pídanles a los otros miembros del grupo que den sus opiniones para estar seguros que todos/as tengan las posibilidad de expresar sus puntos de vista.
- Una vez que todos los grupos hayan terminado sus presentaciones, escriban las siguientes preguntas en un papelógrafo/rotafolio:
  - ¿Cuáles son los tres temas más importantes que emergieron de la investigación?
  - ¿Esos temas sirven para responder nuestra principal pregunta de investigación?
  - ¿Cuáles son los temas más relevantes que vamos a incluir en el informe?
- Todos los participantes presentan sus respuestas a estas tres preguntas.

**DESCANSO**

Tomen un descanso de 10 minutos. Distribuyan algunos refrescos.  
Es una buena idea pedir a alguno de los participantes que conduzcan juegos o ejercicios energizantes.

**ACTIVIDAD**

- En esta etapa del trabajo de investigación es necesario llegar a un acuerdo sobre los temas claves que se incluirán en el informe final. Una forma de hacerlo es pidiendo a cada participante que vote por tres temas claves, y aquellos que tengan más votos serán incluidos en el reporte. Vean la imagen de abajo de un papelógrafo/rotafolio que los jóvenes investigadores del Líbano usaron para escribir y votar sus temas principales. Está en árabe, pero se puede ver que hay 10 temas, con votos contabilizados con líneas rojas. Los temas con más votos fueron incluidos en el informe final.
- Si todos los participantes parecen un poco confundidos o hay demasiada información, ustedes le pueden pedir al facilitador/a que les ayude a analizar los temas claves que están surgiendo desde los diferentes grupos.
- Asegúrense de que las decisiones que tomen se basen en los puntos de vista del grupo y no de personas ajenas al grupo de investigación. Recuerden que este es su proyecto.
- Una vez que todos estén de acuerdo con los temas y la información que se incluirá en el informe, ustedes estarán listos para comenzar a escr



**TÉRMINO DE LA SESIÓN**

- Cierren la actividad y agradezcan a todos/s por su valiosa participación.
- Fijen un día y una hora para la siguiente sesión.
- Sirvan refrescos y limpien la habitación para que otras personas puedan usarla.

**DOCUMENTACIÓN**

- Asegúrense que una persona capte las respuestas de los participantes, ideas y sugerencias.
- Recojan los papelógrafos/rotafolios y las ilustraciones. También se pueden tomar fotos de las notas para guardarlas.
- Toda la información que ustedes guarden será útil para escribir el informe final y dar seguimiento al proyecto.



**ENLACES Y RECURSOS ÚTILES**

- SNIP Training Toolkit Part 6 Let's Play: Activities that Strengthen Peer Relationships. [http://www.snips.org/wp-content/uploads/08/2011/Inclusion-Tool-Kit-Part6\\_-\\_Lets-Play\\_-\\_Activities-That-Strengthen-Peer-Relationships.pdf](http://www.snips.org/wp-content/uploads/08/2011/Inclusion-Tool-Kit-Part6_-_Lets-Play_-_Activities-That-Strengthen-Peer-Relationships.pdf)
- A toolkit for monitoring and evaluating children's participation. G. Lansdown and C. O'Kane [https://www.savethechildren.org.uk/sites/default/files/images/ME\\_Toolkit\\_Booklet\\_5.pdf](https://www.savethechildren.org.uk/sites/default/files/images/ME_Toolkit_Booklet_5.pdf)

## PASO 7

# ESCRIBIR EL INFORME

¡Ya casi están terminando el proyecto de investigación! Durante varias semanas han estado trabajando en su investigación y buscando la información necesaria. Es hora de poner toda la información y el análisis en un solo documento. Esta es una actividad importante porque otras personas necesitan saber lo que ustedes han descubierto y una forma de comunicarlo es a través de un informe escrito. También ustedes pueden utilizar otros medios como videos, fotografías o dibujos para compartir los hallazgos.



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Desarrollar habilidades para escribir el informe final.

**FORMATO DE LA SESIÓN**

Taller interactivo con la participación activa de los NNAJ y un facilitador/a

**PARTICIPANTES**

10 a 15 participantes, de 12 a 18 años

**DURACIÓN DE LA SESIÓN**

Aproximadamente 90 minutos

**MATERIALES**

Papelógrafos  
Lápices y marcadores  
Lista de participantes  
Refrigerio

**ACTIVIDAD****BIENVENIDA**

- Distribuyan tarjetas de identificación a los participantes y sirvan refrescos.
- Den la bienvenida a los participantes.

**ACTIVIDA EN PLENARIA**

- Recapitulación de temas cubiertos durante la última sesión.
- Pidan a un voluntario/a que cuelgue la herramienta "Orden lógico para elaborar un texto" en la pared. Esta herramienta nos da una visión general de los elementos mínimos que debe tener un texto para que fluya naturalmente.
- Expliquen al grupo que iniciaran el proceso para escribir el informe final sobre los hallazgos de la investigación.

**ORDEN LÓGICO PARA ELABORAR UN TEXTO****Orden lógico para elaborar un texto**

<b>PASO 1: INTRODUCCIÓN</b> Esta sección ayuda a presentar el tema central y se debe especificar exactamente qué vas a cubrir en el texto.	Introduce brevemente los temas principales que se incluyen el texto y una revisión de las ideas que se debatirán.	Escribe acá
<b>PASO 2: DESARROLLO</b> Los temas o ideas centrales se dividen y se da un orden en términos de importancia y de cómo los temas se relacionan. Esta debe ser la parte más extensa del texto.	Primer tema	Escribe acá
	Segundo tema	
	Tercer tema	
<b>PASO 3: CONCLUSIONES</b> Esta sección cierra el texto que has escrito y tiene por objetivo incluir los pensamientos e ideas finales que se desprenden del paso dos: desarrollo.	Resumir lo que se ha presentado en el texto	Escribe acá
	Incluir reflexiones y conclusiones sólidas	
	Cerrar el texto	

- Den tiempo para que los participantes hagan preguntas sobre el proceso de escritura. El facilitador/a puede ayudarles a contestar cualquier pregunta difícil.
- Antes de empezar a escribir, ustedes necesitan saber que hay diferentes maneras de escribir un informe y el grupo debe decidir cómo hacerlo. Aquí hay dos sugerencias que otros jóvenes investigadores han dado:
  - **Selecciónar a un grupo pequeño para escribir el reporte:** Los jóvenes investigadores dijeron que "es difícil que 10 o 15 personas puedan escribir un informe, así que es mejor seleccionar tres o cuatro personas del grupo para redactarlo.
  - **Todo el mundo escribe una parte del informe:** Los jóvenes investigadores dijeron que "todos los que participaron en la investigación escribió un párrafo y luego combinamos todas las partes".
- Ustedes como grupo tienen que decidir cuál sistema utilizarán para escribir el informe. En caso que decidan por grupo pequeño para escribir, pidan voluntarios para hacer el informe final. Es importante asegurar que haya una representación justa y equilibrada de los participantes involucrados en el proyecto.
- Si la decisión es que todos/as escriban una parte del informe, dividan las secciones entre todos/as los participantes. Asegúrense que todas las secciones sean diferentes y que todos los temas sean cubiertos por alguien.

**TOMEN NOTA**

Uno de los principales desafíos al escribir un informe es equilibrar dos cosas: el estilo con que ustedes quieren expresar sus ideas y la estructura de informe debería tener para que la gente lo entienda y lea.

## ¿Qué se necesita incluir en el informe?

Recuerden que este es su propio informe, por lo tanto, no es necesario seguir la estructura de otros informes. Sin embargo, se recomienda tener al menos tres partes:

- **Introducción:** explicar el tema de la investigación, por qué lo eligieron, quién participó, cuáles fueron los métodos utilizados para recopilar datos y toda la información que ustedes consideren relevante.
- **Desarrollo:** en esta sección hay que incluir los “Hallazgos”. Esta es la parte más importante de su reporte donde ustedes explican lo que han descubierto en su investigación. La manera más fácil de hacerlo es explicarlo por temas. Ustedes ya ha seleccionado sus tres temas principales en la sesión anterior.
- **Conclusión:** en esta sección hay que incluir la “Discusión y Recomendaciones”. Describan los asuntos claves y resuman sus puntos de vista. Es importante dar recomendaciones sobre cómo se pueden mejorar las cosas, pero deben ser recomendaciones realistas y realizables.

**Extensión del informe:** Hay que hacerlo simple y claro. Los investigadores jóvenes recomendaron que el informe no debe tener más de 10 páginas, pero esto depende de ustedes, pueden escribir cinco o quince páginas. También puede tener un informe más corto que resuma la información clave de la investigación, en una o dos páginas. Además, pueden incluir en el informe fotos, dibujos, citas de entrevistas o estadísticas.

**Diferentes modelos de informes:** Un informe no solo puede ser escrito, hay distintas maneras de presentar un informe, como un video o un póster. Ustedes pueden usar toda su creatividad, pero tengan siempre en cuenta que debe entregar la misma información clave: el tema de investigación, los principales hallazgos y sus recomendaciones.



Tomen un descanso de 10 minutos. Distribuyan algunos refrescos.  
Es una buena idea pedir a alguno de los participantes que conduzcan juegos o ejercicios energizantes.

## ACTIVIDAD

- Es hora de empezar a escribir el reporte. Pongan en las paredes los papelógrafos/rotafolios con los hallazgos y los temas más importantes que el grupo seleccionó.
- Dar a cada tema un número. Por ejemplo, “Tema uno: acoso en el escuela”, “Tema dos: Las opiniones de los niños y niñas sobre la intimidación” y “Tema tres: Problemas causados por el acoso”.
- Escriban la información que tienen bajo cada tema, expliquen los problemas y qué información descubrieron durante la investigación. Incluyan citas (frases) de las personas que entrevistaron, esto les servirá para conectar el informe con lo que las personas les dijeron. Haz el informe más humano y cercano a la gente.
- Para facilitar el proceso de escritura, lean otros informes de investigación y observen sus estilos y así sacarán ideas para su propio informe. Estamos incluyendo dos proyectos de investigación que fueron escritos por niños, niñas y jóvenes como referencia. Ustedes pueden buscar más informes en Internet, ya que leer es una de las maneras más eficaces de aprender.
- Escribir el informe puede tomar varios días, así que cuando terminen esta sesión, tomen todos los documentos y sigan escribiendo desde casa.

## TÉRMINO DE LA SESIÓN

- Cierren la actividad y agradezcan a todos/as por su valiosa participación.
- Fijen un día y hora para la próxima sesión.
- Sirvan refrescos y limpien la habitación para que otras personas puedan usarla.

## DOCUMENTACIÓN

- Asegúrense que una persona capte las respuestas de los participantes, ideas y sugerencias.
- Recojan los papelógrafos/rotafolios y las notas. También pueden tomar fotos de notas para guardarlas.
- Toda la información que ustedes guarden será útil para el informe final.



## ENLACES Y RECURSOS ÚTILES

World Vision International (2014). 'Children's Report, Stand with Me: Our Uncertain Future'. Available at: [http://www.wvi.org/sites/default/files/WV-Child Led Report-ENG\\_low\\_res\\_secure.pdf](http://www.wvi.org/sites/default/files/WV-Child Led Report-ENG_low_res_secure.pdf).

## PASO 8

# COMPARTIR EL INFORME CON OTROS

El informe ha finalizado. ¡Felicitaciones! Este es un gran logro. Sin embargo, este informe debe ser visto por otras personas, especialmente las personas que desean influir. También es importante que otros niños y jóvenes conozcan la investigación que realizaron, lo que los motivaría a hacer algo similar. También necesitan compartir el informe con las personas que entrevistaron.



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Tú y sus compañeros podrán compartir la investigación con otros y encontrar oportunidades para explicar lo que han descubierto.

**FORMATO DE LA SESIÓN**

Taller interactivo con la participación activa de los NNAJ y un facilitador/a.

**DURACIÓN DE LA SESIÓN**

Aproximadamente 90 minutos

**PARTICIPANTES**

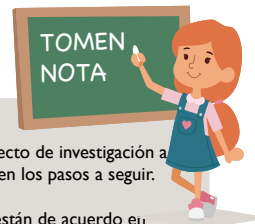
10 a 15 participantes, de 12 a 18 años

**MATERIALES**

Papelógrafos/rotafolios  
Lápices y marcadores  
Lista de participantes  
Refrescos

 **ACTIVIDAD****BIENVENIDA**

- Distribuyan tarjetas de identificación a los participantes y sirvan refrescos.
- Den la bienvenida a los participantes.



Expliquen claramente el proyecto de investigación a niños, niñas y jóvenes y detallen los pasos a seguir.

Pregunten si están de todos están de acuerdo en participar en este iniciativa de investigación.

**ACTIVIDA EN PLENARIA**

- Uno de los autores del informe presentará el informe final y los puntos claves incluidos.
- Si no han resumido el informe en un póster, háganlo ahora.
- Dividir el grupo en pequeños equipos y distribuir papeles, bolígrafos, lápices, marcadores, lápices de colores, cinta adhesiva y notas adhesivas.
- Pedir al grupo que ilustre los resultados finales a través de dibujos, ilustraciones o collages. Estos materiales se utilizarán para difundir su investigación y ayudar a las personas a entender sus hallazgos.
- Una vez finalizada la obra, cada equipo tiene cinco minutos para presentar sus imágenes al grupo.
- Colgar todas las imágenes en la pared y empezar a pensar en lo que les gustaría hacer con la excelente información que tiene ahora.

**ACTIVIDAD****Existen muchas maneras de divulgar el informe:**

- Realizar un evento de lanzamiento.
- Enviar comunicados de prensa a periódicos y estaciones de radio y televisión.
- Enviar el informe a las personas que toman decisiones que afectan a los niños de tu comunidad y país, como funcionarios del Gobierno, el Parlamento, el Comisionado de los Niños, las organizaciones no gubernamentales y las autoridades locales. También es importante enviar tu informe a niños y jóvenes, especialmente a aquellos que compartieron sus opiniones contigo.

**Sesión de lluvia de ideas**

- Pedir a los participantes que escriban en notas adhesivas dos o tres ideas de maneras de difundir el informe.
- Colocar las notas adhesivas en las burbujas de pensamiento de la herramienta de lluvia de ideas (véase más abajo).





- Una vez que el grupo termina, revisar las notas adhesivas y agruparlas por similitudes. Por ejemplo, combinar una nota que indique “enviar el informe a una emisora de radio” con otra que diga “compartirla con periodistas”.
- Seleccionar las mejores ideas como un grupo. Estas deben ser factibles, realistas, baratas, seguras y relacionadas con el tema de su investigación.
- Pedir consejo al facilitador adulto. También pueden asociarse con el equipo de comunicaciones de World Vision para organizar las actividades de los medios de comunicación para la fase de difusión. Sería el principal apoyo para contactar con los medios de comunicación.
- Estar preparado. Los jóvenes investigadores nos dijeron que es importante recibir capacitación básica en entrevistas en público y en los medios de comunicación. Algunos niños y jóvenes fueron encargados de ser los portavoces principales y estaban listos para entrevistas con los medios de comunicación. Hay que recordar que las políticas de protección infantil son muy importantes para mantener a todos los participantes seguros.
- Pueden ver algunas entrevistas en video de jóvenes investigadores para preparar las futuras entrevistas:



Haga clic en este enlace para ver algunos videos de jóvenes investigadores en Líbano:  
<http://wvi.org/jordan/video/our-uncertain-future-children-behind-report>

## TÉRMINO DE LA SESIÓN

- Cierren la actividad y agradezcan a todos/as por su valiosa participación.
- Fijen un día y hora para la próxima sesión.
- Sirvan refrescos y limpien la habitación para que otras personas puedan usarla.

## DOCUMENTACIÓN

- Asegúrense de que una persona capte las respuestas de los participantes, ideas y sugerencias.
- Recojan los papelógrafos/rotafolios y las notas. También pueden tomar fotos de notas para guardarlas.
- Toda la información que ustedes guarden será útil para el informe final.



## ENLACES Y RECURSOS ÚTILES

How to support children and young people's campaigning. Participation Works  
<http://www.participationworks.org.uk/resources/how-to-support-children-and-young-peoples-campaigning/>

## PASO 9

# PLANEAR ACCIONES PARA REALIZAR UN CAMBIO CON LA NUEVA INFORMACIÓN OBTENIDA

El informe se ha iniciado y lo has compartido con muchas personas. Sin embargo, tus esfuerzos no pueden terminar aquí porque pueden hacer muchas cosas para marcar la diferencia y pasar de simplemente tener una información a tomar medidas.



## PLANEAR ACCIONES PARA REALIZAR UN CAMBIO CON LA NUEVA INFORMACIÓN OBTENIDA



### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Aprender a usar los resultados de la investigación para abogar por la justicia social en nombre de otros niños y niñas.



### FORMATO DE LA SESIÓN

Taller interactivo con la participación activa de los NNAJ y un facilitador/a



### DURACIÓN DE LA SESIÓN

Aproximadamente 90 minutos



### PARTICIPANTES

10 a 15 participantes, de 12 a 18 años



### MATERIALES

Papelógrafos/rotafolios  
Lápices y marcadores  
Lista de participantes  
Refrigerio

## ACTIVIDAD

### BIENVENIDA

- Distribuyan tarjetas de identificación a los participantes y sirvan refrescos.
- Den la bienvenida a los participantes.



### ACTIVIDA EN PLENARIA

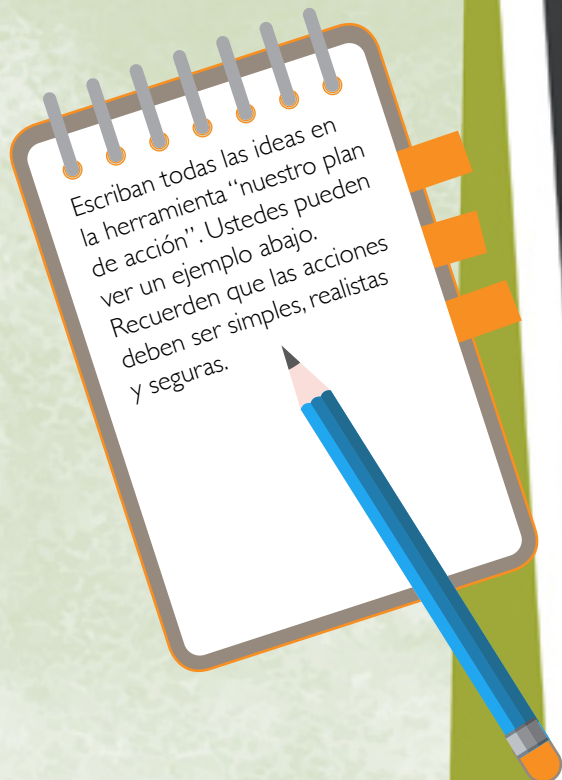
#### Actividad de lluvia de ideas

Usen de nuevo la herramienta de 'lluvia de ideas' para ayudar a los participantes a dar la mayor cantidad de ideas sobre las acciones que quieren llevar a cabo para promover los resultados de la investigación. Pidan a todos/as que escriban sus sugerencias en papeles adhesivos y luego los pongan en la herramienta de lluvia de ideas.

Agrupen las ideas que sean similares. Recuerden que es importante no ser demasiado ambicioso y enfocarse en dos o tres acciones para así ser más efectivos.

Si no hay muchas ideas, ustedes pueden revisar la siguiente lista para inspirarse:

- Producir volantes para distribuir en las escuelas, en los centros comunitarios y en cualquier otro lugar que pueda ser útil.
- Escribir cartas o enviar correos electrónicos a las personas a las que desean influir.
- Contactar a las estaciones de radio locales acerca de la celebración de programas de radio de una hora para hablar sobre su investigación.
- Participar en grupos de discusión en línea usando internet.
- Usar Facebook y otros medios sociales para difundir los mensajes en torno a los hallazgos de la investigación.
- Escribir blogs y publicarlos en todas partes.
- Organizar una reunión de la escuela y presentar los hallazgos a sus compañeros de curso.
- Contactar a la municipalidad para preparar una reunión pública en la comunidad e invitar a la gente a escuchar los hallazgos de la investigación.
- Reunirse con la gente del gobierno para presentarles los hallazgos de la investigación. y generar acuerdo en algunas de las recomendaciones.



## TÉRMINO DE LA SESIÓN

- Cierren la actividad y agradezcan a todos/as por su valiosa participación.
- Fijen un día y hora para la próxima sesión.
- Sirvan refrescos y limpien la habitación para que otras personas puedan usarla.

## DOCUMENTACIÓN

- Asegúrense que una persona capte las respuestas de los participantes, ideas y sugerencias.
- Recojan los papelógrafos/rotafolios y las notas. También pueden tomar fotos de notas para guardarlas.
- Toda la información que ustedes guarden será útil para el informe final.



## ENLACES Y RECURSOS ÚTILES

Children make their voices heard. P.Cuevas-Parra.  
<http://www.wvi.org/sites/default/files/Children%20Make%20Their%20Voices%20Heard%20Manual.pdf>

## PASO 10

# CELEBRAR EL TÉRMINO DEL PROYECTO

¡Han finalizado el proyecto de investigación! Ustedes deben estar muy orgullosos de este gran logro. Ahora es tiempo de celebrar y pasarlo bien juntos.

En esta sesión, no hay objetivos específicos ni metodologías detalladas. Lo único importante es que ustedes celebren sus grandes logros en este proyecto.



## ¿CÓMO QUIEREN CELEBRAR? USTEDES TIENEN MUCHAS OPCIONES, COMO POR EJEMPLO:

- Ir a un parque cercano y hacer un picnic
- Tener una fiesta de disfraces en el centro comunitario
- Ver una película juntos
- Escuchar música y bailar los amigos/as



### DESPUÉS DE LA CELEBRACIÓN

Una vez terminado el proyecto es importante mantenerse en contacto con todos los participantes del grupo, aunque no se puedan ver en persona al menos podrán conectarse a través de las redes sociales. Estamos seguros que esta experiencia de investigación ha sido muy gratificante e inolvidable para todos/as, y ustedes pueden hacerla de nuevo en el futuro si es que desean realizar otro proyecto de investigación. ¡Piénsenlo y busquen nuevas posibilidades de trabajar juntos/as!

## FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO DE PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Si deseas participar en nuestro proyecto de investigación, por favor llena este formulario.

Si estás de acuerdo con la declaración marca la casilla, si no estás de acuerdo no marques la casilla.

- Entendí la información sobre este proyecto de investigación
- Estoy de acuerdo en participar y compartir mis experiencias y opiniones
- No tengo inconveniente para que la entrevista sea grabada
- Estoy de acuerdo en tomen algunas fotos en las actividades
- Entendí que me puedo retirar del proyecto cuando yo quiera sin problemas

Me llamo \_\_\_\_\_

Mi edad es \_\_\_\_\_

Mi firma \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

#### INFORMACIÓN SOBRE NUESTRA INVESTIGACIÓN

¡Hola!

Somos un grupo de niños, niñas y jóvenes que estamos haciendo un proyecto de investigación llamado «añadir el nombre de su proyecto aquí».

Estamos muy interesados en conocer las opiniones de los niños, niñas jóvenes sobre «añadir el tema aquí», por lo que nos gustaría invitarlos a participar como parte de nuestra investigación y compartir sus propias experiencias, pensamientos e ideas con nosotros.

Tu participación es importante para nosotros, ya que queremos explorar y entender este tema y contarles a los demás sobre este tema. Puedes participar en entrevistas individuales o entrevistas con grupos focales. Puede elegir una de estas dos maneras de participar. Es tu decisión.

Tu participación es voluntaria, lo que significa que eres libre de participar o no. Además, tú estás en la libertad de retirarte de la investigación cuando lo desees.

Si te parece bien, estaremos tomando notas en la entrevista y la grabaremos también. Si no quieres que hagamos esto, avísanos.

Tus opiniones y las de otros serán usadas cuando lo escribamos el reporte pero nadie podrá saber exactamente quién dijo que, ya que no se usará ningún nombre.

Para nosotros es muy importante que tú te sientas bien y confiado, así que por favor dínos cuando no te sientas cómodo y nos esforzaremos para asegurar que todo esté bien.

Si tienes alguna pregunta, no dudes en preguntarnos en cualquier momento.

Estamos muy contentos de que participarás en nuestro proyecto de investigación.

Muchas gracias!

Tus opiniones son realmente importantes para nosotros y nosotras.



# BIBLIOGRAFÍA

Alderson P. (2000) Children as researchers: Participation rights and research methods, in P. Christensen and A. James (Eds.), *Research with Children: Perspectives and Practices*, pp276-290, London: Routledge Falmer Press.

Bucknall, S. (2012). *Children as Researchers in Primary Schools: Choice, voice and participation* (Routledge: New York). Available at [https://books.google.com.lb/books?id=ZKe7Yjj-Y54C&printsec=frontcover&source=gbs\\_ViewAPI&redir\\_esc=y](https://books.google.com.lb/books?id=ZKe7Yjj-Y54C&printsec=frontcover&source=gbs_ViewAPI&redir_esc=y) - v=onepage&q&f=false.

Cuevas-Parra, P. (2011). *Children's Council Children Make Their Voices Heard: Manual for Practitioners* (World Vision Lebanon). Available at: <http://www.wvi.org/sites/default/files/Children%20Make%20Their%20Voices%20Heard%20Manual.pdf>.

Kellett, M. (2011) Empowering children and young people as researchers: Overcoming barriers and building capacity, *Child Ind Res*, 4, pp205-219.

Lundy L., McEvoy, L. and Byrne, B. (2011) *Working With Young Children as Co-Researchers: An Approach Informed by the United Nations Convention on the Rights of the Child*, *Early Education and Development*, 22 (5), pp714-73. Available at: <http://dx.doi.org/10.1080/10409289.2011.596463>

Molina, G., Molina, F., Tanner, T. and Seballos, F. (2009). 'Child-friendly participatory research tools', *Participatory Learning and Action*, 60, pp. 160–66. Available at: <http://pubs.iied.org/pdfs/G02824.pdf>.

NGO Group for the Convention on the Rights of the Child (2011). *My Pocket Guide to CRC reporting*. Available at: [http://www.childrightsconnect.org/wp-content/uploads/2013/10/My\\_pocket\\_guide\\_to\\_CRC\\_reporting\\_WEB\\_English.pdf](http://www.childrightsconnect.org/wp-content/uploads/2013/10/My_pocket_guide_to_CRC_reporting_WEB_English.pdf).

Save the Children (2004). *So You Want to Involve Children in Research?* Available at [http://www.savethechildren.org.uk/sites/default/files/docs/So\\_you\\_want\\_to\\_involve\\_children\\_in\\_research\\_SC\\_2004\\_1.pdf](http://www.savethechildren.org.uk/sites/default/files/docs/So_you_want_to_involve_children_in_research_SC_2004_1.pdf).

Shier, H. (2015) Children as researchers in Nicaragua: Children's consultancy to transformative research, *Global Studies of Childhood*, 5(2), pp206–219.

Spalding, V. (2011) *We are researchers - child-led research: children's voice and educational value*, Manchester: AQA Centre for Education Research and Policy.

Tisdall, E. K. M. (2008). Dissemination—Or engagement? In Tisdall, E. K. M., Davis, J.M. and Gallagher, M. (Eds.), *Research with children and young people: Research design, methods and analysis*, pp194–220. London, England: Sage

Tisdall, E.K.M. (2016) *Conceptualising children and young people's participation: examining vulnerability, social accountability and co-production*, *International Journal of Human rights*. Forthcoming.

United Nations (1989) *Convention on the Rights of the Child*. Available at: <http://www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>

United Nations (2009) *General Comment No. 12: The right of the child to be heard* (No. UN/CRC/C/GC/12). Geneva, Switzerland: United Nations, Committee on the Rights of the Child.

World Vision (2012) *World Vision International Child Protection Strategy*. Available at: <http://www.wvi.org/child-protection>

World Vision (2015) *Child and Youth Strategic Direction-2015-2020*. Available at: [http://www.wvi.org/sites/default/files/Strategic%20Direction%20Child%20and%20Youth%20Participation%202015-2020%20World%20Vision\\_1.pdf](http://www.wvi.org/sites/default/files/Strategic%20Direction%20Child%20and%20Youth%20Participation%202015-2020%20World%20Vision_1.pdf)



# **It takes a world** to end violence against children

