

# Les enfants et le Royaume de Dieu

*Un exercice d'écoute initié par  
World Vision International et Réseau Viva*





## Table des matières

Introduction	4
Une définition pratique du Royaume de Dieu	5
Perceptions du Royaume de Dieu	6
Fonctionner dans le Royaume de Dieu	8
Les enfants, bâtisseurs du royaume	9
Aider les enfants à devenir des bâtisseurs du Royaume	11
Résumé	12
Les références	13

# Les enfants et le Royaume de Dieu

Un exercice d'écoute initié par  
World Vision International et Réseau Viva

Rosalind Lim-Tan  
June 2024





## Introduction

Les enfants doivent apprécier les profonds mystères de leur foi pour entretenir une relation continue avec Dieu. Leur conscience et leur compréhension du règne de Dieu et de son Royaume peuvent susciter leur désir de plaider activement en faveur d'une vie améliorée pour eux-mêmes, leurs familles et leurs communautés. À cette fin, World Vision International et Viva Network ont mené un exercice d'écoute sur la compréhension des enfants du Royaume de Dieu. Six pays (Arménie, Burundi, Mongolie, Philippines, Tanzanie et Thaïlande) avec 36 facilitateurs et assistants ont mené cet exercice. Les participants comprenaient 82 garçons et 111 filles (193) âgés de huit à 18 ans travaillant dans le cadre de l'aide humanitaire confessionnelle. La cartographie du projet décrit ces enfants comme « les plus vulnérables ». Ils ont connu la guerre, la migration forcée, l'extrême pauvreté et le déplacement. La collecte de données s'est faite par le biais de recherches artistiques, de photovoix, d'activités de cartes illustrées et de discussions de groupe sur trois paraboles du Royaume. La question centrale était : « Qu'est-ce que le Royaume de Dieu pour les enfants ? » Quatre sous-questions ont orienté l'analyse des données :

- Quelles sont les perceptions des enfants sur le Royaume de Dieu ?
- Comment fonctionne un « Royaume de Dieu » dans une communauté ?
- Que peuvent faire les enfants pour construire le Royaume de Dieu ?
- Comment les adultes peuvent-ils aider les enfants à devenir des bâtisseurs du Royaume ?

Les données transcrites et rassemblées, que sont les récits des enfants, ne sont pas seulement un recueil d'histoires. Ils constituent un outil puissant permettant aux enfants de « donner un sens à la vie et à leurs expériences » (Sensing 2011, 163). Ces récits, riches de multiples significations, relient les enfants à Dieu, à sa royauté, à la foi, aux relations humaines, à l'Église, au bien et au mal, et aident à situer leurs souffrances et leurs défis dans une vision plus large de la vie. Les expériences vécues par les enfants constituent le cadre de l'herméneutique de l'enfance – leur interprétation de Dieu à l'œuvre dans le monde. En plongeant dans l'imagination, la langue, la culture et le contexte des enfants et en respectant le caractère unique de l'enfance, nous pouvons identifier des thèmes et des motifs émergents pour construire une interprétation valide et fiable du Dieu en lequel ils croient et du monde qu'il cherche à recréer.

## Une définition pratique du Royaume de Dieu

Le thème du Royaume de Dieu (Baseleia tou Theou) est essentiel à la compréhension de la foi chrétienne. Le terme exact ne se trouve pas dans l'Ancien Testament. Un équivalent serait le règne de Yahvé sur la nation d'Israël. L'Alliance du Sinaï a scellé la souveraineté de Yahvé sur le peuple, l'appelant à un mode de vie et de culte particulier. Dieu les a protégés et pourvus pour eux et a promis de restaurer la nation. Le peuple attendait un Messie qui « réaliserait les idéaux de la royauté d'Israël » (Beasley-Murray 1988 : 17). L'élan s'accélère dans le Nouveau Testament avec Jean-Baptiste annonçant que « le Royaume de Dieu est proche » (Matthieu 3 : 2). Jésus a démontré des signes et des prodiges et a proclamé que « le Royaume de Dieu est au-dedans de vous » (Luc 17 :21). Même si nous prenons soin de ne pas transposer la signification du Royaume de Dieu dans le Nouveau Testament à l'Ancien, nous pouvons affirmer en toute sécurité : « le Royaume de Dieu peut être considéré comme un schéma complet de l'Ancien Testament, et l'enseignement de Jésus comme un développement authentique et naturel de celui-ci » (Patrick 1987,67).

Théologien NT Wright définit le Royaume de Dieu comme le règne souverain de Dieu sur la terre en tant que créateur et roi (Wright, 2015, 2022). Wright postule que Dieu ne nous emmène pas au ciel mais prend le contrôle de la terre, récupérant et restaurant sa création – spirituelle et terrestre (théo-politique), affectant les pouvoirs sociaux, religieux et politiques et l'économie. Jurgen Motlmann (2003,3) a soutenu une vision basée sur la théologie trinitaire selon laquelle Dieu travaille activement à restaurer sa création. La restauration est un voyage depuis la Chute jusqu'au renouveau de la création de Dieu. Tim Keller, théologien et pasteur, a déclaré : « Le Royaume de Dieu est « présent à ses débuts, mais toujours futur dans sa plénitude. Cela nous protège d'une eschatologie sous-réalisée (qui n'attend aucun changement maintenant) et d'une eschatologie surréalisée (qui s'attend à ce que tout change maintenant). À ce stade, nous acceptons la réalité selon laquelle même si nous ne sommes pas encore ce que nous serons, nous ne sommes plus non plus ce que nous étions.

Le concept du « Royaume de Dieu » est difficile à comprendre pour les enfants. Par conséquent, il a été clarifié à l'aide de deux termes clés : « Dieu en tant que roi ou chef » et « royaume ». Les animateurs ont affirmé que huit des neuf groupes d'enfants pourrait comprendre l'explication ci-dessous.

*Les bons rois et reines aiment leur peuple et travaillent dur pour son bien-être. Ils connaissent les besoins de leurs populations, prennent le temps de les écouter et les protègent du danger. Autrefois, les rois et les reines partaient en guerre et combattaient leurs ennemis pour protéger leur pays. Les rois et les reines célébraient avec le peuple lors de fêtes et d'occasions spéciales. Le lieu où règne le roi s'appelle son royaume. La Bible nous dit que les chrétiens ont aussi un royaume. On l'appelle le « Royaume de Dieu ». Ce royaume n'est pas un pays sur la carte. C'est partout où Dieu devient roi ou leader. Cela peut être à la maison, à l'école ou dans la communauté. Le Royaume de Dieu peut être en vous et en moi si nous laissons Dieu être notre leader. (Guide de l'animateur, 2024)*

## Perceptions du Royaume de Dieu

Dans le cadre de l'activité artistique, l'animateur a demandé aux enfants : « À quoi cela ressemblerait-il si Dieu était le roi ou le chef de votre village ? » Dans la photovoix, les enfants devaient capturer une représentation du Royaume de Dieu. De même, l'activité de cartes illustrées demandait aux enfants de choisir une image qui représente le Royaume de Dieu. Les enfants ont travaillé sur leurs activités, et comme des théologiens sérieux, leurs perceptions sont diverses, avec des opinions divergentes. Trois points de vue ressortent du codage des données : a) le Royaume de Dieu est ici, b) le Royaume de Dieu n'est pas encore, et c) le Royaume de Dieu est entre les temps.

- *Le Royaume de Dieu est « ici ».*

La première perception est que le Royaume de Dieu est ici. Des dessins d'enfants du Burundi et de Tanzanie illustrent de manière vivante la présence de Dieu dans leurs communautés. « Dieu comme roi » n'est pas une idée passive. Il est visible et établit sa royauté par la providence, la protection et les promesses pour le présent et l'avenir. Dans le Royaume de Dieu, il y a l'espoir et l'assurance de sa fidélité. L'abondance de nourriture (qu'elle soit partagée ou récoltée), la paix, la sécurité et de bonnes relations sont des signes que la présence divine est aux commandes. Lorsque Dieu est le roi d'une communauté, sa souveraineté a un impact sur les actions et les attitudes de tous ses citoyens. Les « personnes justes » (c'est-à-dire qu'on ne les trouve pas dans les données, mais vraisemblablement, ces personnes sont des croyants) tendent la main à ceux qui sont dans le besoin, les pécheurs se repentent et les gens vont à l'église comme norme. La nature fonctionne à son meilleur. Les arbres portent des fruits, les fleurs éclosent, le ciel est bleu et la pluie arrive à point nommé pour arroser la terre. Les réponses des enfants ne montrent aucune dichotomie entre le sacré et l'ordinaire ; la vie sur terre est la vie du Royaume. La simple foi des enfants à prendre Dieu pour argent comptant pourrait être la raison de cette perspective. Les tâches quotidiennes, les relations humaines, l'école, l'appréciation de la nature (montagnes, fleurs, arbres fruitiers), l'entretien du bétail et des poules, le jardinage, les festins et les jeux d'enfants s'intègrent à la vie de l'église, aux valeurs de foi, à la prière, à la prédication, à la lecture et à l'enseignement de la Bible, et l'adoration de Dieu. Les enfants du Burundi et de Tanzanie ont fourni 72 % des soumissions ABR qui montraient que leurs communautés étaient florissantes parce que le Royaume de Dieu est ici (Luc 17 :21). Plusieurs enfants burundais ont ajouté des tambours africains à leurs photos et mentionné des gens qui dansaient, indiquant que le Royaume de Dieu est culturellement approprié.

- *Le Royaume n'est « pas encore ».*

Une deuxième perception est que le Royaume de Dieu n'est pas encore (eschatologique). Les enfants thaïlandais participant à cette recherche partagent généralement ce point de vue. Ce sont des migrants Karens originaires des villages frontaliers entre la Thaïlande et le Myanmar. Les enfants viennent de familles chrétiennes, mais il est difficile de les encourager à penser à la royauté de Dieu dans leur village. Leur environnement est majoritairement bouddhiste, et les pratiques sociopolitiques et le folklore culturel ont

fortement influencé leur vision du monde. Les aperçus de la compréhension qu'ont les enfants du Royaume de Dieu sont venus principalement de l'activité des cartes illustrées. L'animateur a disposé 100 cartes illustrées à visionner, et les enfants ont dû choisir une carte qui représentait le mieux leur idée du Royaume de Dieu. Les 16 enfants étaient d'avis que le Royaume de Dieu est un lieu spirituel (le paradis) où les croyants vont dans l'au-delà. C'est un endroit pur et beau, sans péché et qui brille comme de l'or. Les gens peuvent suivre un sentier pédestre jusqu'au Royaume ou s'y rendre en bateau. Les enfants ont soutenu que seules les personnes qui croient en Dieu et mènent une vie moralement bonne peuvent entrer dans le Royaume, et c'est à ce moment-là qu'elles meurent. En attendant, le Royaume de Dieu est une construction spirituelle hors de leur portée. Une autre raison possible d'un royaume eschatologique pourrait être la loi thaïlandaise imposée de la lèse-majesté, qui déclare que le manque de respect envers le roi local régnant est punissable. C'est pour cette raison qu'il faut faire preuve de discrétion lors de l'examen de ce sujet. Par conséquent, une conception terrestre du Royaume de Dieu est absente et n'est pas une priorité pour ce groupe d'enfants. Le souci est de vivre une vie moralement bonne pour le présent.

- *Le Royaume est « entre les temps ».*

Une troisième perception est que le Royaume de Dieu est entre les temps. La plupart des enfants d'Arménie, des Philippines et de Mongolie partagent ce point de vue. Vivre entre les temps signifie que la mort et la résurrection de Jésus ont accompli le salut, mais que la plénitude n'a pas encore été expérimentée (Duguid 2016). Il était évident que les enfants arméniens aspiraient à retrouver leur foyer, comme le montrent leurs dessins de l'Artsakh, du mont Ararat, des pierres tombales de leurs grands-parents et des montagnes pittoresques. Trois enfants ont ajouté des chars militaires à leurs dessins pour montrer qu'ils n'avaient pas oublié leurs expériences traumatisantes. Mais il y a aussi une part d'espoir. Les dessins et photographies de fleurs épanouies au printemps, de ciels paisibles, de colombes portant des enveloppes avec des cœurs et de paysages paisibles représentent un avenir meilleur. Les enfants semblaient conscients de ce paradoxe entre les promesses de bien-être de Dieu et la réalité d'une vie difficile. Il y aura de la souffrance et de la douleur entre les temps, et ils doivent vivre fidèlement et dépendre de Dieu pour les mener à bien jusqu'à ce que Christ revienne dans toute sa gloire. Cette perspective n'est pas nouvelle pour les enfants arméniens. La guerre, la politique, l'instabilité sociale et la pauvreté les ont forcés à quitter leur pays. Ces enfants sont déplacés et vivent en transition ; ils sauraient ce que signifie vivre entre les temps. Les enfants philippins se tournent vers Dieu pour trouver des mécanismes d'adaptation leur permettant de surmonter les défis de la vie alors qu'ils vivent entre les temps. Leur photovoix montre qu'ils se sont davantage concentrés sur le caractère de Dieu pour les mener à bien. Dieu est amour, lumière, paix, force, justice, liberté, Voie et pourvoyeur. En s'appuyant sur les qualités de Dieu, les enfants pourraient se sentir habilités à s'élever au-dessus de leurs circonstances parce que Dieu est le point de référence. Enfin, les dessins et les données photovoix des enfants mongols suggèrent que la vie normale se poursuit entre les époques. Les enfants semblent satisfaits de leur vie, et les bienfaits du Royaume de Dieu les encouragent.

## Fonctionner dans le Royaume de Dieu

Comprendre le fonctionnement dans le Royaume implique d'identifier ce que Dieu fait dans la communauté, ce que les enfants attendent de Dieu en tant que roi de leur communauté et si le fait de vivre dans une communauté dirigée par Dieu ferait une différence pour eux. Un thème fort qui a émergé du codage des données est que le paysage du Royaume de Dieu décrit de manière vivante une communauté bénéficiant des objectifs de développement durable (ODD). Alors que les enfants parlaient de leurs villages, ils ont sans le savoir créé une communauté avec 11 des 17 ODD présents. Ce constat confirme que lorsque Dieu est le roi d'une communauté, il y a une transformation communautaire au bénéfice de ses habitants. Par exemple, la pauvreté (G1) et la faim (G2) sont les préoccupations des enfants du Burundi et de Tanzanie, mais il y a de l'espoir quand Dieu est roi. Les enfants ont cité plusieurs exemples : « L'un a eu faim et un autre l'a nourri. » « Une personne affamée que son ami nourrit... » « Un enfant mangeait parce qu'il avait faim et... les gens partageaient la nourriture. » « Quelqu'un a nourri l'homme affamé. » « L'enfant nourrit un autre enfant affamé. » « Les frères et sœurs partageaient de la nourriture. » « Il y a des riches et des pauvres, mais les riches tendent la main pour aider les pauvres. » « La princesse a du riz et des haricots à manger. » « Ceux qui avaient de la nourriture donnaient à ceux qui n'en avaient pas. » et « Les enfants ont à cœur de nourrir les personnes en situation de pauvreté. » Une découverte intéressante est qu'aucun enfant n'a cité les actes surnaturels de Dieu comme solution pour résoudre la faim et la pauvreté dans la communauté. Au lieu de cela, le partage et la bienveillance humaine ont apporté la restauration. Les personnes qui aiment Dieu ont cherché à apporter du bien-être à ceux qui en avaient besoin. Cette découverte affirme concrètement le rôle de l'aide humanitaire fondée sur la foi en tant que réponse missionnaire pour inaugurer le Royaume de Dieu.

De plus, les communautés où Dieu est roi sont ordonnées et durables. Il y a des maisons, des immeubles, des écoles et des voitures, et les gens ont des maisons (G11). L'ordre et l'harmonie sont évidents dans les relations sociales. Les gens sont heureux et riant (G3). Ils défendent la paix et la justice dans leur comportement (G16). Un enfant a raconté l'histoire d'un voleur qui a été arrêté et pardonné. Une autre histoire était celle de quelqu'un qui avait été battu et les artisans de la paix (le peuple de Dieu) étaient venus arrêter le combat. Au sein des ménages, les enfants sont respectueux envers leurs aînés. Le climat est favorable aux populations (G13). Les enfants de Tanzanie et du Burundi ont mentionné qu'ils avaient de bonnes récoltes, de la pluie en saison et des arbres fruitiers abondants. Le Royaume de Dieu possède de belles montagnes et une nature magnifique, et les fleurs, les arbres, les oiseaux et les insectes en fleurs sont des indicateurs du soin apporté à la création (G15). Le travail décent et la croissance économique (G8) ne sont pas évidents, mais les enfants sont décrits comme jouant avec des amis, à la maison, marchant ou allant à l'église. Il n'y avait aucune description d'enfants travaillant. Deux mentions au Burundi concernaient des enfants transportant de l'eau jusqu'à la maison, ce qui indique que les maisons n'ont pas d'eau courante. Vraisemblablement, les enfants tiraient de l'eau d'un puits commun ou d'une pompe à eau (G6). Environ 80 % des participants à l'ABR ont dessiné une église dans le cadre

de la vie communautaire, ce qui indique que l'église est un partenaire important (G17) dans la mise en œuvre, la mobilisation et le maintien du bien-être dans une communauté dirigée par Dieu.

Les commentaires des enfants laissent entendre que leurs communautés sont meilleures que celles qui n'acceptent pas Dieu comme roi. Ils croient que Dieu interviendra dans ses plans pour leur bien-être et leur donnera un avenir meilleur (Jér. 29 : 11). Lorsque Dieu est le roi d'une communauté, il redonne aux gens et à l'environnement leur statut originel (Dieu a vu tout ce qu'il avait fait, et voici, c'était très bien ; c/f Gen.1 :31). Bien que leurs expériences réelles ne correspondent peut-être pas pleinement à leur imagination d'une communauté où Dieu est roi, une compréhension de la « construction sélective » des enfants peut mieux aider l'aide humanitaire confessionnelle à développer et à mettre en œuvre des stratégies qui redonnent de l'espoir aux enfants.

## Les enfants, bâtisseurs du royaume

Dans le contexte de cette recherche, le terme « bâtisseurs du royaume » fait référence aux enfants âgés de 8 à 18 ans qui sont conscients d'une relation avec le Dieu chrétien et désirent le faire roi ou leader de leur communauté et dans leur vie. Bien qu'ils vivent dans des circonstances difficiles ou fragiles, ces enfants font preuve d'une résilience remarquable. Ils sont confrontés à des défis physiologiques et psychologiques. La discussion de groupe sur les paraboles du Royaume nous permet de jeter un coup d'œil dans leur monde intérieur et de comprendre comment ils font face aux situations de la vie. Parmi les trois paraboles racontées, les enfants étaient principalement liés à la graine de moutarde. Les enfants les plus jeunes (8 à 12 ans) avaient une attitude plus dépendante et se considéraient comme petits et impuissants, sans capacité de croissance autonome. Ils ont besoin que les adultes les aident. Un enfant a ajouté que la petite graine ne se sent peut-être pas en sécurité parce qu'elle a été abandonnée. Quelques enfants ont décrit la petite graine comme insignifiante par rapport à une graine plus grosse. Les enfants plus âgés (13-18 ans) étaient plus sûrs d'eux. Ils considéraient le fait d'être petit comme unique parce que Dieu avait prévu de rendre les enfants petits afin qu'ils puissent avoir un potentiel de croissance. Ce groupe a comparé la graine de moutarde à leur foi. Le Royaume de Dieu est comme une graine de moutarde car elle commence petit chez les enfants mais grandit de manière significative. Ils pensaient que les personnes ayant une foi faible ou nouvelle auraient plus de difficultés dans la vie. La patience et la persévérance sont nécessaires pour développer leur foi en Dieu. Un enfant a mentionné que la graine de moutarde doit mourir avant de se développer en un grand arbre (aucun autre commentaire n'a été fait). Les enfants ne pouvaient pas expliquer la croissance de la graine de moutarde ; cela reste un mystère. De même, leur foi est un mystère et une raison d'espérer en Dieu.

Dans les dessins, les enfants se représentaient en train de jouer, danser, manger, discuter avec des amis, agir avec gentillesse, nourrir les pauvres, partager de la nourriture, obéir à leurs parents, s'aligner sur le « roi » pour aider les personnes en situation de pauvreté, prêcher l'Évangile, lire la Bible, conseillant les personnes en détresse et se réconciliant avec ceux qui leur avaient fait du tort. Les enfants ne se sont pas montrés en train d'accomplir des actions extraordinaires en dehors des normes de l'enfance. Ils faisaient ce qu'ils feraient habituellement lorsqu'ils étaient enfants. La découverte ci-dessus implique que l'importance et le rôle des enfants dans le Royaume de Dieu sont enracinés dans leur compréhension d'eux-mêmes. Ils ne se considéraient pas comme des super-héros essayant de sauver leurs communautés. Leurs commentaires nous rappellent que la vie dans le Royaume consiste à être avant d'agir. Ce sont les enfants parmi nous (Matt. 18 : 2-4) que Jésus a placés comme modèles de foi et de vie. Jésus a enseigné que ce n'est pas ce que les enfants peuvent faire qui leur permettra d'accéder au Royaume de Dieu. Les enfants sont des citoyens du Royaume de Dieu par son invitation. Ils participent activement à la construction du royaume en fonctionnant comme des enfants.

Cependant, les enfants ont énuméré plusieurs besoins pour faciliter leur croissance en tant que bâtisseurs du Royaume. Les besoins comprennent les soins, l'éducation, l'éducation, les bons conseils, l'orientation, la formation de disciples et l'enseignement biblique. Même si ces réponses peuvent sembler normatives, elles correspondent aux besoins déclarés des enfants et sont cruciales pour comprendre une intervention valable. Pour grandir en tant que bâtisseurs du Royaume, les enfants ont besoin de :

... des espaces de développement sûrs et stables. Les données montrent que le foyer, l'église et l'école sont les institutions préférées.

... de la nourriture, de l'eau potable et des soins de santé pour leur bien-être physiologique. Cette découverte est tirée de l'interprétation de la description du Royaume de Dieu faite par les enfants.

... être alphabétisé. Les données indiquent que les enfants désirent lire la Bible (alphabétisation) et aller à l'école (connaissance).

... des capacités d'adaptation pour surmonter les défis de la vie et pour décider et agir avec sagesse, surtout lorsque l'on vit entre les époques.

... connaître la Parole de Dieu et se laisser guider par les valeurs divines puisque les enfants construisent le Royaume de Dieu

Les cinq éléments essentiels ci-dessus constituent la « hiérarchie des besoins » des enfants pour un développement réussi en tant que bâtisseurs du Royaume.

## Aider les enfants à devenir des bâtisseurs du Royaume

Parmi les données soumises au chercheur figuraient des photos d'un prêtre guidant les enfants tout au long de l'exercice d'écoute. Les enfants se sont joyeusement engagés dans l'activité pendant que le prêtre expliquait aux enfants le concept du Royaume de Dieu. Il a cité plusieurs exemples pour les aider à comprendre l'idée et a béni les enfants avant qu'ils ne commencent. Le curé en soutane faisait une différence dans l'ambiance. Sa présence a un ton religieux et constitue un réconfort visible pour ce groupe d'enfants qui se remettent d'un déplacement forcé. Une autre photo montre les dirigeants d'une église confessionnelle locale partenaire en formation pour devenir animateurs de l'exercice d'écoute. Cette équipe a assisté à l'orientation et a pris le temps de jouer un rôle avant la mise en œuvre. Les autres équipes se sont également engagées de diverses manières à écouter les enfants de manière significative. Ces exemples affirment que la participation des adultes est cruciale pour aider les enfants à comprendre leur foi en Dieu. Si les enfants veulent bâtir le Royaume, les adultes doivent investir en eux.

Aider les enfants à devenir des bâtisseurs du Royaume est un engagement à long terme en faveur de soins et d'une éducation chrétienne impliquant les cinq éléments essentiels. Une pensée qui émerge des cinq éléments essentiels pour les bâtisseurs du Royaume en pleine croissance est que si l'édification du Royaume est un appel spirituel, quatre des cinq besoins (essentiels) sont physiologiques. Cette découverte pourrait impliquer que le ministère spirituel auprès des enfants vivant dans des circonstances difficiles doit commencer par des dispositions physiologiques. Une recommandation de ce rapport est de développer davantage ces initiatives pour que les enfants soient des disciples chrétiens dans le cadre de l'aide humanitaire fondée sur la foi :

### **Initiative 1 : Répondre aux besoins physiologiques des enfants**

Les enfants ont besoin d'un abri, de sécurité, de nutrition, de soins médicaux et d'éducation pour leur développement. Ce sont les bases pour nourrir les enfants vers la santé physique et le bien-être mental.

### **Initiative 2 : Aider les enfants à acquérir une vision pour la construction du Royaume**

Les enfants sont comme les graines de moutarde : petits mais puissants. Tous les enfants ont le potentiel de grandir et d'être une bénédiction pour leur famille et leur communauté. L'Église a un rôle à jouer pour enseigner et élever leur conscience.

### **Initiative 3 : Construire l'espérance en un Dieu aimant et fidèle**

La dépendance des enfants et leur espoir en un Dieu aimant et fidèle renforcent leur résilience, ce qui leur permet de s'épanouir. La résilience se nourrit principalement des liens relationnels. Il faut un village pour élever un bâtisseur de royaume !

### **Initiative 4 : Inviter les enfants à être Co-partenaires dans la mission de Dieu**

Les enfants sont la force émergente qui inaugure le règne souverain de Dieu et participe à son œuvre de transformation des personnes et des communautés. Comme Jésus a invité les enfants dans le Royaume, les communautés de foi doivent également les inclure comme partenaires de la mission.

## Résumé

Cet exercice d'écoute se concentre sur la compréhension des perceptions des enfants sur le Royaume de Dieu et sur la manière dont ils défendent leurs intérêts, ceux de leur famille, et leurs communautés. Les activités se sont déroulées dans la langue maternelle des enfants, et les commentaires des enfants ont été traduits en anglais. Le point fort pour les enfants a été de raconter leurs histoires à travers différentes activités. La partie la plus difficile de l'exercice a été la discussion de groupe sur les paraboles. Les résultats de l'analyse des données ont répondu aux quatre sous-questions :

- **Quelles sont les perceptions des enfants sur le Royaume de Dieu ?**

Les enfants avaient trois visions du Royaume de Dieu : ici (présent), pas encore (eschatologique) et entre les temps. Ces points de vue ont influencé leur vision du monde et leur participation à la vie communautaire. Des dessins de tambours et de personnages en vêtements traditionnels montrent que les valeurs religieuses et les normes culturelles orientent l'expression de la vie du Royaume.

- **Comment fonctionne un « Royaume de Dieu » dans une communauté ?**

La description du Royaume de Dieu par les enfants reflète une communauté fonctionnant avec 11 des 17 ODD pour soutenir l'épanouissement humain. Lorsque Dieu est souverain, l'ordre règne dans la nature et dans l'environnement. Les gens entretiennent des relations positives et le climat leur offre de bonnes récoltes.

- **Que peuvent faire les enfants pour construire le Royaume de Dieu ?**

Sans se décrire explicitement comme des « bâtisseurs du Royaume », les enfants ont démontré des attributs et des comportements correspondant à ce rôle. Ils sont conscients de leur estime de soi et de leurs défauts. Avec Dieu comme roi de leur communauté, ils espèrent qu'Il les aidera à surmonter leurs limites.

- **Comment les adultes peuvent-ils aider les enfants à devenir des bâtisseurs du Royaume ?**

Aider les enfants à devenir des bâtisseurs du Royaume est un engagement à long terme en faveur de soins et d'une éducation chrétienne impliquant les cinq éléments essentiels. Ces cinq éléments essentiels peuvent être développés davantage dans des initiatives visant à faire des enfants des disciples chrétiens dans le cadre d'une aide humanitaire fondée sur la foi.

Comprendre comment les enfants pensent à Dieu et à sa royauté dans la communauté et comment ils se considèrent comme des acteurs importants peut aider l'aide humanitaire confessionnelle à développer des stratégies de plaidoyer pour aider les enfants à réaliser leur vocation de bâtisseurs du Royaume.

## Les références

Beasley-Murray, GR 1988. Jésus et le Royaume de Dieu. Grand Rapids, MI : Éditeurs Eerdmans.

Duguid, Ian. «Vivre entre les temps». Messages : Séminaire théologique de Westminster. 09 juin 2016.<https://faculty.wts.edu/posts/living-in-between-the-times/>

Patrick, Dale. 1987. « Le Royaume de Dieu dans l'Ancien Testament », dans W. Willis (éd.), Le Royaume de Dieu dans l'interprétation du 20e siècle. Peabody, MA : Pub Hendrickson.

Je sens, Tim. 2011. Recherche qualitative : une approche multiméthode des projets pour les docteurs en Thèses du ministère. Eugène, OU : WIPF & STOCK.

Wright, N.Tom. « Le Royaume de Dieu ». 20 octobre 2015. Conférence à la Cathédrale St Paul. 1.28.49.[Vidéos Bing](#)

Wright, N.Tom. « Le Royaume de Dieu ». 2 septembre 2022. NT Wright Online, 2.29. <https://youtu.be/rLiy-WIS9mA>

N/B

«Voix des enfants» (2024)

Les lecteurs peuvent accéder aux dessins, photos et fiches illustrées des enfants sur YouTube en cliquant sur <https://youtu.be/bLuO4H3lpxo>



